

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SMA NEGERI 3 BANTUL
GATEN, TIRENGGO, KABUPATEN BANTUL,
YOGYAKARTA**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Sulis Triyono, M.Pd



Disusun oleh:
Lailya Rosyda
13203241045

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

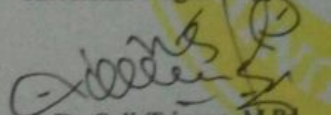
Nama : Lailya Rosyda
NIM : 13203241045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

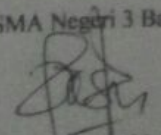

Dr. Sulis Triyono, M.Pd.
NIP: 19580506 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL
SMA Negeri 3 Bantul


Rias Sita Atmaja, S. Pd

Mengesahkan,


Kepala
SMA Negeri 3 Bantul
Dra. Endah Hartanto, M. Pd.
NIP: 196311151990031007

Koordinator PPL
SMA Negeri 3 Bantul

Dra. Hastiti
NIP: 196505281990032006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Negeri 3 Bantul ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M, A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala PP PPL & PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
3. Bapak Drs. Endah Hardjanto, M. Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
4. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing *microteaching* yang telah memberikan bimbingan sejak persiapan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul hingga penyusunan laporan.
5. Ibu Dra. Hastiti selaku koordinator PPL SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan batuan dan pengarahan sejak persiapan hingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
6. Ibu Rias Sita Atmaja, S. Pd selaku guru pembimbing bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.

7. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 3 Bantul yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Segenap peserta didik SMA Negeri 3 Bantul, khususnya kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Teman-teman PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang selalu memberi dukungan dalam bentuk moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

Lailya Rosyda

NIM. 13203241045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan	16
C. Analisis Hasil	21
D. Refleksi Kegiatan PPL	23
BAB III PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Rencana Program Kerja PPL

Lampiran 2

Matriks Pelaksanaan PPL

Lampiran 3

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 4

Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5

Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul

Lampiran 6

Jadwal Mengajar Bahasa Jerman

Lampiran 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 8

Soal Ulangan Harian I

Lampiran 9

Kunci Jawaban Ulangan Harian I

Lampiran 10

Daftar Nilai Ulangan Harian I

Lampiran 11

Soal Remidi dan Pengayaan

Lampiran 12

Kunci Jawaban Remidi dan Pengayaan

Lampiran 13

Daftar Guru

Lampiran 14

Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul

Lampiran 15

Silabus

Lampiran 16
Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 3 BANTUL
GATEN, TRIRENGGO, KABUPATEN BANTUL, YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Lailya Rosyda

13203241045

Pendidikan Bahasa Jerman

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan mengajar di kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sebanyak 16 kali dalam dua kelas yaitu XI IPA 3 dan XI IPA 4, terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan 12 kali mengajar mandiri. Metode yang digunakan di kelas antara lain ceramah, tanya jawab, *discovery learning*, *talking stick*, *numbered heads together*, komunikatif, permainan *puzzle* dan diskusi. Beberapa media yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran diantaranya LKS, lembar latihan, *puzzle*, dan *powerpoint*.

Terdapat beberapa kendala selama pelaksanaan PPL diantaranya peserta didik yang sulit untuk dikondisikan karena jam pelajaran yang terpotong waktu istirahat. Meski demikian peserta didik sangat aktif bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti. Hal tersebut merupakan sikap positif yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Selama PPL mahasiswa memperoleh bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan terutama kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu dengan adanya PPL diharapkan terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global”. Sedangkan misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan.
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL.
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.

2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot SKS dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing lapangan.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP).

2. Kepala Sekolah

Berikut adalah tabel sejarah kepala sekolah yang pernah menjabat di SMA Negeri 3 Bantul:

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

3. Visi dan Misi SMA Negeri 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA Negeri 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

a. Visi Sekolah

Berdasarkan rapat yang dihadiri warga sekolah dan pengurus dewan sekolah serta evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2015/2016, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan SMA Negeri 3 Bantul mempunyai misi *“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”*.

Visi ini disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan.

b. Misi Sekolah

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2015/2016 untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah, maka misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovatif (KAMI).
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global

c. Tujuan Sekolah

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL

di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas namun yang berfungsi sebagai ruang kelas hanya 19 ruang, sedangkan sisanya masih dalam proses rehabilitasi. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 3) XI IPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, serta Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) dan Ruang WAKA.

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium bahasa dan laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia dan komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

f. Lapangan tengah

g. Lapangan upacara

h. Lapangan sepak bola

i. Panggung

j. Ruang OSIS

k. UKS

l. Kantin

m. Tempat parkir

n. Masjid

o. Ruang Karawitan

p. Ruang Musik

2. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di

SMA Negeri 3 Bantul terdapat Organisasi Sekolah dan Organisasi Administrasi Sekolah (struktur terlampir)

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti.
- 2) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono.
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana Prasarana dan Humas dijabat oleh H. Mahmudi, S. Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	Matematika	PNS

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	Ekonomi	PNS
5	195707171983011001	Drs. Jarwoto	Ekonomi	PNS
6	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	Fisika	PNS

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	Pendidikan Seni/Prakarya	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S. Pd.	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah	PNS
40	107102252006042016	Linawati, S. pd	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S. Pd.	PKWU	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S. Pd.	Bahasa Jawa	GTT

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati, S.Pd	Penjasorkes	PNS
45		Tumijan, S. Pd. I	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	Pendidikan Agama Islam	GTT

Tabel 3. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Tabel.4 Data sebaran siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri/ ekstrakurikuler dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan segala minat dan bakat mereka. Mengeksplor dan mampu mengekspresikan segala kemampuan

peserta didik sesuai bakat, dan minat mereka. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Berikut penjabaran dari beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul

a. Kegiatan Pelayanan Konseling

1) Bidang layanan konseling

- a) Kehidupan pribadi
- b) Kehidupan sosial
- c) Kemampuan belajar
- d) Wawasan dan perkembangan karir

2) Jenis layanan

- a) Orientasi
- b) Informasi
- c) Penempatan dan penyaluran
- d) Penguasaan konten
- e) Konseling individu
- f) Konseling kelompok
- g) Bimbingan kelompok
- h) Konsultasi
- i) Mediasi

3) Strategi pelayanan konseling

- a) Pembentukan karakter, kepribadian
- b) Pemberian motivasi
- c) Bimbingan konseling

4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling

- a) Sosialisasi perguruan tinggi
- b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
- c) Pendampingan SNMPTN
- d) Kunjungan kampus

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu

pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - Olahraga: Sepak bola, bola basket, bola voli dan bela diri
 - b) PIK KRR
 - c) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - d) Seni (Tari, Karawitan)
 - e) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8X tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi kependidikan dalam mengajar setelah memperoleh teori-teori di kampus. Kegiatan yang dilakukan selama PPL diantaranya yaitu praktik mengajar. Persiapan adalah salah satu faktor yang berperan penting terhadap hasil akhir. Tujuan diadakannya persiapan adalah agar mahasiswa siap baik secara fisik maupun mental untuk mengajar. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum praktik mengajar antara lain:

1. *Microteaching* dan Pembekalan

Sebelum penerjunan PPL ke sekolah, mahasiswa wajib menempuh matakuliah pengajaran mikro (*microteaching*). Mata kuliah yang berbobot dua SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam praktik mengajar nantinya. Salah satu persyaratan agar bisa mengikuti PPL adalah wajib memperoleh nilai minimal B pada mata kuliah ini.

Mahasiswa diberikan beberapa keterampilan selama mengikuti mata kuliah pengajaran mikro yang berkaitan dengan kurikulum KTSP dan K13. Terdapat dua jenis kurikulum yang diajarkan, hal ini untuk mengantisipasi beberapa sekolah masih menerapkan kurikulum KTSP sedangkan beberapa sekolah lain sudah menggunakan K13. Bahkan terdapat pula sekolah yang menggunakan kedua kurikulum tersebut, termasuk SMA N 3 Bantul. Namun untuk pelajaran Bahasa Jerman kurikulum yang digunakan adalah KTSP. Berikut adalah beberapa keterampilan yang diajarkan selama *microteaching*:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran missal LKS dan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan berbagai media dan metode yang disesuaikan dengan materi dan keterampilan yang diajarkan.
- d. Praktik membuka dan menutup kegiatan pembelajaran di kelas.
- e. Praktik memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.

- f. Praktik menyampaikan materi pembelajaran.
- g. Praktik memberi pertanyaan dan menanggapi pertanyaan dengan baik.
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas, termasuk manajemen waktu.
- i. Keterampilan memberikan penilaian.

Sebagai salah satu persiapan sebelum penerjunan, mahasiswa juga diberikan pembekalan. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) di masing –masing fakultas.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan terhadap perangkat pembelajaran (administrasi guru) seperti Program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas, meliputi proses pembelajaran (pembukaan, apersepsi, metode, media, pengelolaan kelas, manajemen waktu, serta cara mengevaluasi). Perilaku siswa baik didalam maupun diluar kelas juga diamati oleh mahasiswa selama melakukan observasi.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar dikelas, mahasiswa terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Materi yang akan diajarkan harus didiskusikan dan disepakati oleh guru pembimbing. Beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya:

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b. Lembar kerja siswa (LKS)
- c. Media pembelajaran
- d. Alat evaluasi
- e. Soal ulangan harian
- f. Soal remidi dan pengayaan

B. Pelaksanaan

Hal utama dalam PPL adalah keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Pelaksanaan PPL berupa praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah mahasiswa praktik mengajar di kelas dengan “ditemani” oleh guru. Guru akan mengamati mahasiswa selama mengajar, lalu akan memberikan komentar setelah kegiatan mengajar berakhir.

Komentar biasanya berupa masukan atau saran yang membangun, sehingga mahasiswa dapat menjadi lebih baik. Sedangkan dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dilepas oleh guru. Mahasiswa mengajar sendiri didalam kelas tanpa diawasi secara langsung oleh guru.

Terdapat beberapa tahapan sebelum mahasiswa mengajar didalam kelas, berikut penjelasannya:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Langkah pertama yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum mengajar adalah berkonsultasi dengan guru pembimbing. Mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu mengenai materi yang akan diajarkan. Hal ini perlu dilakukan agar tidak ada *miss* tentang materi yang pernah diajarkan dan yang akan diajarkan. kemudian mahasiswa akan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) termasuk didalamnya instrument evaluasi dan media pembelajaran. Guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP meliputi satuan pendidikan, mata pelajaran, keterampilan, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu dan pertemuan ke-.
- b. Standar kompetensi
- c. Kompetensi dasar
- d. Indikator pembelajaran
- e. Tujuan pembelajaran
- f. Materi pembelajaran
- g. Langkah pembelajaran meliputi pembukaan (*einführung*), kegiatan inti (*inhalt*) dan penutup (*schluß*).

- h. Metode pembelajaran
- i. Media pembelajaran
- j. Sumber pembelajaran
- k. Evaluasi
- l. Nilai budaya dan karakter

2. Praktik mengajar

Mahasiswa melakukan pengamatan serta menganalisis kondisi dan situasi lingkungan, peserta didik dan kebiasaan di SMA Negeri 3 Bantul. Hasil pengamatan tersebut kemudian digunakan sebagai pertimbangan untuk melakukan tindakan atau bersikap selama mengajar di kelas maupun saat diluar kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi dengan guru pembimbing karena guru tentu lebih berpengalaman dalam menghadapi lingkungan sekolah setiap harinya.

Selama Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 17 kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1.	Selasa 26/7/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>
2.	Rabu 27/7/2016	07.00-08.30	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>
3.	Selasa 2/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>
		10.15-11.00	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>
4.	Selasa 9/8/2016	8.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ.</i>

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi
5.	Selasa 16/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
6.	Selasa 23/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>
7.	Sabtu 27/8/2016	07.00-8.30	XII IPS 1	Mendampingi pembelajaran dengan materi: <i>Das Wetter.</i>
8.	Selasa 30/8/2016	8.30-10.15	XI IPA 4	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
9.	Selasa 6/9/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz).</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz).</i>

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi
10.	Selasa 13/9/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.

Tabel 5. Jadwal mengajar

Berikut adalah uraian kegiatan dalam setiap pertemuan:

a. Membuka pelajaran

Mahasiswa membuka pelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi terkait dengan materi agar peserta didik tertarik dan semangat dalam belajar.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti adalah kegiatan menyampaikan materi. Langkah ini merupakan yang paling penting, sehingga alokasi waktunya banyak yaitu 70 menit. Sedangkan pembukaan dan penutupan masing-masing hanya 10 menit. penyampaian materi menggunakan metode dan media yang beragam. Tujuannya agar peserta didik lebih mudah memahami dan tidak bosan. Penyampaian materi diselingi dengan permainan atau menyanyikan lagu. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik senang dalam belajar bahasa Jerman, yang mereka anggap sebagai bahasa yang sulit.

c. Menutup pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari hari itu. Kemudian menginformasikan tugas atau pekerjaan rumah (apabila ada).

3. Kegiatan Administrasi

Mahasiswa tidak hanya praktik mengajar di kelas, namun juga belajar tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran,

topik/pokok bahasan dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

4. Kegiatan lain

Di sekolah terdapat banyak kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa selain kegiatan belajar mengajar, diantaranya:

- a. Upacara dan apel merupakan kegiatan rutin setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.
- b. Upacara memperingati HUT RI pada tanggal 17 Agustus.
- c. Piket termasuk didalamnya yaitu piket salaman di gerbang sekolah, piket di hall (menerima dan mengantarkan tamu, menulis surat izin), mengantarkan surat atau undangan ke kelas-kelas, menyampaikan tugas, menunggu peserta didik mengerjakan ulangan atau tugas.
- d. Kerja bakti yaitu kegiatan membersihkan dan merapikan sekolah. Ada juga kerja bakti dalam rangka menyiapkan Lustrum SMA.
- e. Kegiatan insidental lain seperti rangkaian perlombaan 17 Agustus, upacara dalam rangka ulang tahun sekolah, malam puncak Lustrum, rangkaian acara memeriahkan hari Idul Adha.

5. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Guru pembimbing seringkali memberikan *feedback* setelah pelaksanaan praktik mengajar, terutama setelah praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa diberi masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat proses mengajar berlangsung. Mahasiswa dapat belajar dari masukan yang diberikan oleh guru untuk kemudian melakukan perbaikan pada praktik mengajar selanjutnya. *Feedback* yang diberikan oleh guru pembimbing tersebut akan menjadi bekal bagi mahasiswa saat kelak benar-benar memasuki dunia pendidikan sebagai seorang guru.

6. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Dosen pembimbing lapangan juga merupakan dosen pengajaran mikro sehingga mengetahui persis kemajuan atau kekurangan yang dibuat oleh mahasiswa. Oleh karena itu bimbingan dari dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan mahasiswa. Dosen mengunjungi mahasiswa secara berkala

dan membimbing mulai dari praktik mengajar, evaluasi hingga proses penyusunan laporan PPL.

7. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dikerjakan selama mahasiswa sedang dan telah menjalani Praktik Pengalaman Lapangan. Seluruh kegiatan selama PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Pelaksanaan PPL

Praktik pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan peserta didik. Peserta didik bisa menerima dan bekerjasama dengan mahasiswa PPL. Karena hal tersebut maka peserta didik dapat mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa.

2. Faktor Pendukung

Terdapat beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul. Faktor pendukung berasal dari pihak-pihak berikut:

a. Guru pembimbing

Guru pembimbing memberikan mahasiswa kesempatan untuk menggunakan kreatifitasnya dalam mengajar. Selain itu mahasiswa diberi masukan dan saran agar dapat menjadi pengajar baik yang dapat menyampaikan materi dengan baik serta diperhatikan dan disenangi oleh para peserta didik. Guru juga menyediakan buku yang dapat digunakan sebagai panduan mengajar agar sesuai dengan silabus yang ingin dicapai.

b. Peserta didik

Peserta didik adalah komponen terpenting dalam pelaksanaan PPL. Peserta didik di SMA Negeri 3 Bantul khususnya kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 sangat aktif. Mereka selalu memberikan respon baik berupa pertanyaan atau jawaban selama proses pembelajaran berlangsung. Mahasiswa juga mendapat opini tentang cara mengajar yang diinginkan

oleh peserta didik agar lebih menyenangkan dan mudah dimengerti. Hal tersebut dapat digunakan sebagai referensi untuk kedepannya.

c. Sekolah

Terdapat fasilitas perpustakaan yang dapat digunakan mahasiswa untuk kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan juga dapat digunakan untuk mencari bahan ajar. Selain itu ruang kelas yang nyaman juga menunjang proses pembelajaran bahasa Jerman di sekolah.

3. Hambatan

Berikut adalah hambatan beserta solusi yang ditemui oleh mahasiswa selama PPL:

a. Kelas yang sulit dikondisikan

Kelas didominasi oleh peserta didik yang sangat aktif, sehingga terkadang kelas ramai dan sulit untuk dikondisikan. Selain itu bahasa Jerman dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan. Jadi beberapa peserta didik tidak begitu antusias dengan pelajaran tersebut. Mahasiswa harus mencari cara untuk mengkondisikan dan menarik perhatian peserta didik. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang beragam dan menarik. Selain itu perlu adanya selingan berupa permainan atau kuis. Hal ini akan membuat peserta didik antusias memperhatikan dan lebih mudah dikondisikan.

b. Jam pelajaran yang terpotong waktu istirahat

Kondisi ini menyebabkan peserta didik terganggu konsentrasi bahkan menjadi sulit dikondisikan. Keributan karena adanya beda pendapat antar peserta didik yang ingin beristirahat terlebih dahulu dengan yang ingin melanjutkan pelajaran seringkali tidak dapat dihindari. Oleh karena itu mahasiswa harus tegas mengambil keputusan apakah akan melanjutkan pelajaran atau beristirahat terlebih dahulu. Apabila kesepakatannya adalah dengan beristirahat terlebih dahulu maka mahasiswa harus bisa memastikan peserta didik tepat waktu. Tujuannya yaitu agar kegiatan belajar mengajar dapat dilanjutkan sesuai dengan rencana.

4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) menjadi ajang mempraktikkan teori-teori dan ilmu yang diperoleh mahasiswa selama perkuliahan. Mahasiswa dihadapkan dengan situasi nyata di dunia pendidikan terutama pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa dihadapkan pada tugas dan persoalan yang dimiliki oleh seorang guru, profesi yang ternyata memiliki banyak tantangan. Seorang guru yang baik tidak sekedar pintar dan mampu menyampaikan materi pembelajaran. Guru diharapkan mampu menjadi teladan bagi peserta didik. Oleh karena itu perkataan dan tindakan guru sekecil apapun dapat menjadi sorotan dan contoh untuk peserta didik.

Sebagai mahasiswa pendidikan bahasa Jerman yang dibentuk untuk menjadi pendidik, PPL telah memberikan banyak bekal yang tidak dapat diperoleh dari bangku kuliah. Mahasiswa belajar untuk cermat menganalisis situasi didalam kelas., kemudian memberikan perlakuan yang sesuai dengan hasil pengamatan. Namun tetap tidak melupakan tujuan utama pembelajaran. Hal tersebut tidak mudah, butuh pengalaman yang banyak untuk bisa menjadi pendidik yang baik.

Seorang guru diharapkan tidak hanya menjadi pengajar tapi juga pendidik. Tidak hanya segi kognitif yang diperhatikan namun juga segi afektif peserta didik. Guru yang baik bisa mendidik anak menjadi pribadi yang bertata krama baik tanpa menggurui. Oleh karenanya menjadi guru tidak sesederhana kelihatannya. Guru harus memiliki ketelatenan, keuletan, kereatifitas dan kesabaran yang luar biasa.

Kegiatan PPL mengajarkan mahasiswa bahwa menjadi guru berarti bertanggungjawab terhadap pendidikan penerus generasi bangsa. Karena peserta didik itulah yang kelak akan menjadi pemimpin-pemimpin dunia.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 pendidikan. Persyaratan mengikuti PPL adalah mahasiswa harus lulus dengan nilai minimal B pada mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Pada mata kuliah tersebut mahasiswa memperoleh persiapan sebelum diterjunkan langsung di sekolah. Setelah penerjunan PPL mahasiswa dihadapkan dengan kondisi nyata dunia pendidikan terutama kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Kesimpulan dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan ini adalah seluruh kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan baik. Kegiatan mengajar, non mengajar (termasuk didalamnya administrasi) dan insidental dapat dilakukan dengan baik oleh mahasiswa. PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena mahasiswa dapat benar-benar belajar menjadi seorang guru dan pendidik. Mahasiswa juga belajar untuk bisa dengan gesit dan cermat memecahkan permasalahan yang ada selama proses pembelajaran. Mahasiswa juga belajar bahwa menjadi profesi guru bukanlah sesuatu yang sederhana. Meski demikian menjadi guru adalah pekerjaan yang menyenangkan dan juga mulia.

B. Saran

1. Universitas Negeri Yogyakarta

Universitas hendaknya memberikan informasi yang jelas dan detail tentang kegiatan PPL. Sehingga memudahkan semua pihak yang bersangkutan selama proses praktik pengalaman lapangan berlangsung.

2. SMA Negeri 3 Bantul

SMA Negeri 3 Bantul hendaknya menjadi tempat belajar yang memfasilitasi peserta didik sehingga bisa memaksimalkan potensi dan prestasinya tanpa menyalahi aturan. Guru juga hendaknya memotivasi peserta

didik untu terus mengembangkan potensi dan meningkatkan prestasinya. Selain itu juga membentuk peserta didik agar menjadi pribadi yang berkarakter baik.

3. Mahasiswa PPL

Mahasiswa PPL hendaknya meningkatkan kualitas diri dengan cara tekun belajar dan bersikap yang santun. Sehingga bisa menjadi contoh yang baik bagi orang lain serta menjaga nama baik almamater.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembelajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015, *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
 Alamat Sekolah : Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Rias Sita Atmaja S. Pd

Nama Mahasiswa : Lailya Rosyda
 No. Mahasiswa : 13203241045
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
 Dosen Pembimbing : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No	Program /kegiatan PPL	Februari	Juni	Juli					Agustus					September					Jumlah jam
		Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					
		III	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1.	Penerjunan PPL				4														4
2.	Observasi	15																	15
3.	Penarikan PPL															4			4
Kegiatan mengajar																			
1.	Penyusunan RPP					6	6		6	6	6	6	6	6					48
2.	Pembuatan Media					2	2		2	2	2	2	2	2					16
3.	Pembuatan soal ulangan harian											6							6
4.	Pembuatan soal remidi dan pengayaan												5						5
5.	Praktik pembelajaran kelas						4		4	4	4	4	4	4	4	4			36
6.	Bimbingan guru pamong				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1			11
7.	Bimbingan DPL pamong	1	1		1	1			1			1			1		2	2	11
8.	Ulangan Harian												6						6
9.	Remidi dan pengayaan													6					6
10.	Tugas harian						2			2		2			2				8



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

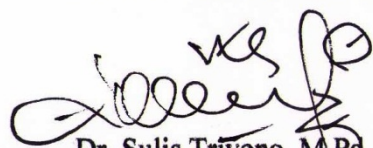
untuk
mahasiswa

Non Mengajar																			
1	Piket di Hall				4	4	4		4	4	4	4	4	4	4			44	
2	Piket salaman				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			11	
3	Administrasi sekolah				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			11	
4	Apel/Upacara bendera				1	1	1		1	1	1	1		1	1			10	
5	Laporan PPL													4	4	4	4	20	
		Jumlah jam																	272

Bantul, 15 Juli 2016

Mengetahui/menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sulis Triyono, M.Pd.


NIP: 19580506 198601 1001

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM.13203241045


Kepala SMA Negeri 3 Bantul

Drs. Endah Hardianto, M. Pd.
NIP. 196311151990031007



untuk
mahasiswa

Dosen Pembimbing : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

[illegible]



F02
untuk mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

untuk
mahasiswa

Bantul, 15 September 2016



Kepala SMA Negeri 3 Bantul

Drs. Endah Hardianto, M. Pd.

NIP. 196311151990031007

Mengetahui/menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sulis Triyono, M.Pd.

NIP: 19580506 198601 1 001

Mahasiswa

Lailya Rosyda

NIM.13203241045



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah : Gatlen, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rias Sita Atmaja S. Pd

Nama : Lailya Rosyda
NIM : 13203241045
Fak/Jur./Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Drs. Sulis Triyono, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu ke-0					
1.		Observasi	Observasi sekolah dan observasi kelas.		
2.	Jumat 15/7/2016	Upacara pelepasan KKN & PPL	Kegiatan bertempat di GOR UNY		
3.	Sabtu 16/7/2016	Penerjunan PPL di SMA Negeri 3 Bantul	Kegiatan bertempat di SMA N 3 Bantul. Acara diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan diisi oleh Kepala Sekolah dan Waka.		
Minggu ke-1					
4.	Senin 18/7/2016	Upacara Bendera	Upacara bendera sekaligus penerimaan siswa baru, dilanjutkan syawalan dengan guru, wali peserta didik kelas X, mahasiswa PPL, serta semua peserta didik SMA N 3 Bantul	Membutuhkan waktu yang sangat lama berdiri dan berdesak-desakan di lapangan	Acara dapat dilakukan di ruangan tertutup yang luas agar tidak kepanasan dan berdesak-desakan.
		Kerja bakti membersihkan	Membersihkan dan	Ruangan sulit dibersihkan	Diberikan ruangan yang



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

		basecamp	menyiapkan tempat (ruang agama non muslim) yang akan digunakan sebagai <i>basecamp</i> selama PPL di SMA N 3 Bantul	dan banyak material bangunan, karena berdekatan dengan pembangunan gedung. Tidak ada aliran listrik di <i>basecamp</i> .	memiliki aliran listrik, sehingga memudahkan mahasiswa untuk mengerjakan tugas.
5.	Selasa 19/7/2016	Observasi kelas XI IPA 4	Melakukan observasi dan pengamatan di kelas yang akan diampu selama PPL.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar XI IPA 4 berdasar hasil observasi.	Mengalami sedikit kebingungan karena harus menyesuaikan dengan format RPP yang digunakan guru.	Berkonsultasi dengan guru pengampu bahasa Jerman.
		Membuat media	Membuat media pembelajaran sesuai dengan RPP		
6.	Rabu 20/7/2016	Observasi kelas XI IPA 3	Melakukan observasi dan pengamatan di kelas yang akan diampu selama PPL.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar XI IPA 3 berdasar hasil observasi.		
7.	Kamis 21/7/2016	Konsultasi RPP untuk mengajar minggu depan	Berkonsultasi dengan guru tentang RPP yang telah dibuat. Mahasiswa diberi		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

			masukan dan saran		
		Revisi RPP			
8.	Jumat 22/7/2016	Piket	Piket di Hall SMA N 3 Bantul		
		Revisi RPP			
Minggu ke-2					
9.	Senin 25/7/2016	Upacara	Upacara bendera rutin		
		Administrasi sekolah	Membantu menjilid buku kemajuan kelas untuk semua kelas X, XI dan XII		
10.	Selasa 26/7/2016	Mengajar di XI IPA 4	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>	Masih canggung karena baru pertama kali mengajar di kelas.	Lebih percaya diri.
		Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll		
11.	Rabu 27/7/2016	Mengajar di XI IPA 3	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>	Sulit untuk mengondisikan peserta didik.	Lebih tegas agar mudah mengondisikan peserta didik.
12.	Kamis 28/7/2016	Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll	Belum hafal dengan situasi dan letak ruang-ruang di SMA.	Lebih memperhatikan dan menghafalkan ruang-ruang sekolah.
13.	Jumat 29/7/2016	Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll	Masih bingung dengan urutan tandatangan surat izin.	Bertanya kepada guru piket.
Minggu ke-3					



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

14.	Senin 1/8/2016	Upacara	Upacara bendera rutin		
		Piket di Hall	Menerima tamu, menyampaikan tugas		
		Piket di Hall	Menerima tamu		
		Piket	Menunggu kelas XI IPA 3 mengerjakan tugas Bahasa Inggris		
15.	Selasa 2/8/2016	Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll		
		Mengajar di XI IPA 4	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>	Peserta didik kurang antusias untuk mengikuti pelajaran.	Mencari media dan metode mengajar yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas.
		Mengajar di XI IPA 3	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>	Kesulitan untuk mengondisikan peserta didik, kurang menyeluruh dalam menyampaikan materi.	Lebih tegas dan lebih menyeluruh dalam memperhatikan peserta didik selama proses pembelajaran.
16.	Rabu 3/8/2016	Piket	Piket salaman di gerbang sekolah		
		Piket	Menunggu peserta didik mengerjakan tugas.		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk minggu depan.		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

untuk
mahasiswa

		Membuat media	Membuat media pembelajaran sesuai dengan RPP.		
17.	Kamis 4/8/2016	Piket	Menunggu peserta didik mengerjakan tugas di XII IPA 2.		
		Piket	Piket di hall SMA N 3 Bantul		
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk mengajar minggu depan		
		Membuat media	Membuat media pembelajaran sesuai dengan RPP		
18.	Jumat 5/8/2016	Piket	Piket salaman di gerbang sekolah		
		Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menunggu peserta didik mengerjakan tugas, menerima tamu.		
		Koreksi tugas	Mengoreksi tugas berupa <i>die Familienstammbaum</i> .	Kesulitan untuk menilai karena jumlah kalimat yang dibuat oleh peserta didik beragam.	Memberi petunjuk yang jelas mengenai sebuah tugas.
19.	Sabtu 6/8/2016	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan Frau		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

		Revisi RPP	Rias Merevisi sesuai masukan dan saran yang diberikan oleh Frau Rias.		
Minggu ke-4					
20.	Senin 8/8/2016	Briefing dengan mahasiswa PPL UPY dan STIQ	Perkenalan dan membahas pembagian tugas piket		
		Piket di Hall	Menulis surat izin, menerima tamu dll		
21.	Selasa 9/8/2016	Mengajar di XI IPA 4	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> .		
		Mengajar di XI IPA 3	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> .		
		Piket	Piket di Hall sekolah		
22.	Rabu 10/8/2016	Menyiapkan materi ulangan I	Membuat kisi-kisi materi ulangan		
		Membuat soal ulangan harian I	Membuat soal ulangan harian I berupa 20 soal pilihan ganda dan 10 soal essai pendek.		
23.	Kamis 11/8/2016	Piket di hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll		
24.	Jumat 12/8/2016	Kerja Bakti	Bersih-bersih sekolah dalam rangka menyambut Lustrum SMA N 3 Bantul.	Pembagian tempat bersih-bersih kurang optimal, sehingga mahasiswa	Pembagian tugas lebih jelas.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

				menumpuk di satu tempat.	
Minggu ke-5					
25.	Senin 15/8/2016	Apel Bendera			
		Revisi soal ulangan	Merevisi soal ulangan harian I dengan materi <i>Familie</i> .		
26.	Selasa 16/8/2016	Mengajar di XI IPA 4	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> .	Ada beberapa peserta didik yang tidak hadir. Sehingga harus mengikuti ulangan susulan.	
		Mengajar di XI IPA 3	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> .		
		Mendampingi di XI IPA 2	Mendampingi ulangan harian I.		
27.	Rabu 17/8/2016	Upacara HUT RI			
		Mengoreksi hasil ulangan.	Mengoreksi hasil ulangan kelas XI IPA 3	Kesulitan mencari tempat untuk mengoreksi karena <i>basecamp</i> gelap.	Mengoreksi di tempat lain, semisal perpustakaan.
28.	Kamis 18/8/2016	Mengoreksi hasil ulangan.	Mengoreksi hasil ulangan XI IPA 3 dan 4, serta membuat daftar nilai dan mengumumkannya kepada peserta didik.		
		Menyiapkan materi RPP	Menyiapkan materi untuk membuat RPP		
		Membuat RPP	Menyiapkan materi untuk	Harus membuat peserta	Mencari permainan dan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

			mengajar minggu depan	didik senang memperhatikan pembelajaran.	juga cara penyampaian materi yang menarik.
		Menyiapkan media	Menyiapkan media mengajar sesuai RPP		
29.	Jumat 19/8/2016	Piket pagi	Menyambut dan menyalami peserta didik di gerbang sekolah.		
		Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk mengajar minggu depan		
		Membuat media	Membuat media pembelajaran		
Minggu ke-6					
30.	Senin 22/8/2016	Apel Bendera			
		Piket di Hall	Menulis surat izin, menyampaikan tugas, menerima tamu dll		
		Revisi RPP			
31.	Selasa 23/8/2016	Mengajar di XI IPA 4	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>	Peserta didik sulit membedakan <i>Personalpronomen</i> dengan <i>Possessivpronomen</i> dan perbedaan pemakaian <i>bestimmte</i> dan <i>unbestimmte Artikeln</i>	Mengulas kembali materi dan meminta peserta didik membuat contoh kalimat agar lebih paham.
		Mengajar di XI IPA 3	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

			berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>		
		Piket	Menunggu kelas XI IPA 2 mengerjakan tugas Bahasa Indonesia		
32.	Rabu 24/8/2016	Piket	Piket di Hall sekolah		
33.	Kamis 25/8/2016	Membuat soal	Membuat soal remidi dan pengayaan		
34.	Jumat 26/8/2016	Piket	Piket salaman di gerbang sekolah		
		Membuat soal	Melanjutkan membuat soal remidi dan pengayaan		
35.	Sabtu 27/8/2016	Mendampingi XII IPS 1	Mendampingi pembelajaran dengan materi: <i>Das Wetter</i> .		
Minggu ke-7					
36.	Minggu 28/8/2016	Jalan Sehat	Mengikuti jalan sehat sebagai rangkaian Lustrum SMA N 3 Bantul	Waktu pelaksanaan yang tidak sesuai dengan jadwal.	Lebih tepat waktu.
37.	Senin 29/8/2016	Apel	Pengarahan oleh Bapak Agung tentang teknis rangkaian kegiatan lustrum SMA		
		Piket	Menyampaikan tugas dan surat izin serta menerima tamu		
38.	Selasa 30/8/2016	Mengajar di XI IPA 4	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> .		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

		Mengajar di XI IPA 3	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>		
39.	Rabu 31/8/2016	Mengoreksi remidi dan pengayaan	Mengoreksi hasil remidi dan pengayaan kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4		
		Menyiapkan materi mengajar	Menyiapkan materi untuk menyusun RPP		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar minggu depan		
		Laporan PPL	Menyusun laporan PPL	Format laporan belum jelas.	Mencari referensi dan berkonsultasi dengan dosen atau teman PPL.
Minggu ke-8					
40.	Kamis 1/9/2016	Membuat RPP	Menyusun RPP untuk mengajar minggu depan		
		Membuat media	Membuat media untuk mengajar sesuai RPP		
		Piket	Piket di Hall sekolah		
41.	Jumat 2/9/2016	Piket	Piket salaman di gerbang sekolah		
		Mengoreksi remidi dan pengayaan	Mengoreksi dan membuat daftar nilai remidi dan pengayaan		
		Pentas Seni	Pentas seni sebagai rangkaian acara Lustrum V SMA N 3 Bantul		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016 SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke-9					
42.	Senin 5/9/2016	Persiapan upacara Lustrum	Menyiapkan tempat dll		
		Upacara Lustrum	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 3 Bantul dan dihadiri oleh perwakilan lembaga/sekolah serta Bapak Bupati Bantul.		
		Lomba-lomba Lustrum	Berpartisipasi dalam rangkaian lo,ba yang diadakan oleh OSIS dalam rangka Lustrum sekolah		
43.	Selasa 6/9/2016	Piket	Piket di Hall sekolah		
		Mengajar di XI IPA 4	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> .		
		Mengajar di XI IPA 3	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> .		
44.	Rabu 7/9/2016	Piket	Menunggu ulangan di kelas X IPS 1		
		Laporan PPL	Menyusun laporan PPL		
		Piket	Menunggu ulangan di kelas X IPA 3		
45.	Kamis 8/9/2016	Laporan PPL	Menyusun kelengkapan lampiran laporan PPL		
		Membuat media	Membuat media untuk mengajar minggu depan		
46.	Jumat 9/9/2016	Piket	Piket salaman di gerbang sekolah		
		Piket	Piket di hall sekolah		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL

F02

untuk
mahasiswa

		Laporan PPL	Menyusun laporan PPL		
Minggu ke-10					
47.	Selasa 13/9/2016	Piket	Piket di Hall sekolah		
		Mengajar di XI IPA 4	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.		
		Mengajar di XI IPA 3	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.		
		Laporan PPL	Menyusun laporan PPL		
48.	Rabu 14/9/2016	Pelantikan MPK dan orasi calon Ketua OSIS			
		Penarikan PPL			
		Administrasi	Membantu administrasi sekolah		
49.	Kamis 15/9/2016	Apel			
		Acara Idul Adha	Mengikuti rangkaian acara qurban dan menjadi juri dalam lomba fashion show muslimah dalam rangka Idul Adha.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah : Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rias Sita Atmaja S. Pd

Nama : Lailya Rosyda
NIM : 13203241045
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Drs. Sulis Triyono, M.Pd

1. Spidol	Rp. 21.000,-
2. Media mengajar (kertas buffalo, amplop)	Rp. 7.000,-
3. Print RPP	Rp. 22.500,-
4. Print soal latihan	Rp. 12.600,-
5. Print soal ulangan	Rp. 11.500,-
6. Print soal remidi dan pengayaan	Rp. 12.500,-
7. Print dan jilid laporan	<u>Rp. 100.000,-</u>
TOTAL	RP. 187.100,-

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	7	12	19	26
	8	13	20	27
	9	18	21	28
1	8	18	22	29
2	9	19	23	30
3	10	20	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

UAS/UKK

PORSENITAS

PENERIMAAN LHB



HARDIKNAS



LIBUR UMUM



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JUNI 2017

	4	11	18	25
		12	19	26
		13	20	27
		14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	



UN SMA/SMK/SLB (Utama)



UN SMA/SMK/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMA/SMK/SLB



Hari Ulang Tahun Sekolah



UTS



UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016

Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.

NIP 196311151990031007

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi
1.	Selasa 26/7/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>
2.	Rabu 27/7/2016	07.00-08.30	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Die Familie: Possessivartikel im Nominativ</i>
3.	Selasa 2/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>
		10.15-11.00	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Familie in Deutschland: Possessivartikel im Nominativ</i>
4.	Selasa 9/8/2016	8.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Artikelwörter im Akkusativ.</i>
5.	Selasa 16/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Ulangan harian I materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
6.	Selasa 23/8/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengulang materi: <i>Artikeln im Akkusativ</i> dan tambahan kosakata berupa <i>verben: lesen, sehen, suchen</i>
7.	Sabtu 27/8/2016	07.00-8.30	XII IPS 1	Mendampingi pembelajaran dengan materi: <i>Das Wetter.</i>
8.	Selasa 30/8/2016	8.30-10.15	XI IPA 4	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Remidi dan pengayaan materi <i>Familie: Artikelwörter und</i>

				<i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i>
9.	Selasa 6/9/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz).</i>
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengajar materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz).</i>
10.	Selasa 13/9/2016	08.30-10.15	XI IPA 4	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.
		10.15-11.45	XI IPA 3	Mengulang materi <i>Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)</i> , membuat dokumentasi dan perpisahan dengan peserta didik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Sprechfertigkeit</i> .
Kelas/Semester	: XI IPA 3/Ganjil
Materi Pokok	: <i>Familie (Possessivartikel im Nominativ)</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat.
2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)*.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)*.

E. Materi Pembelajaran

1. Possessivartikel im Nominativ
der Possessivartikel zeigt **Besitz oder Zugehörigkeit** an.
die Schwester von Max → **seine** Schwester
der Bruder von Ira → **ihr** Bruder

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n.	keine Endung
Singular f. + Plural	Endung –e

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, “ <i>Guten Morgen!</i> ” 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, “ <i>Wie geht es Ihnen?</i> ” 3. Guru menjawab, “ <i>Es geht mir auch gut,</i>	1. Peserta didik menjawab salam, “ <i>Guten Morgen!</i> ” 2. Peserta didik menjawab, “ <i>Gut! Und Ihnen?</i> ” 3. Peserta didik memperhatikan.	10 menit

	<p><i>Danke.”</i></p> <p>4. Guru memperkenalkan diri, “<i>Ich heiße Lailya Rosyda. Mein Rufname ist Lya. Ich komme aus Temanggung aber ich studiere an der Deutschabteilung UNY.</i>”</p> <p>5. Guru bertanya kepada peserta didik, “<i>Was haben Sie schon gelernt?</i>”</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi dengan menerangkan kembali secara singkat materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>7. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, “<i>Das Thema für Heute ist Familie. Und wir wollen über Possessivartikel im Nominativ lernen.</i>”</p>	<p>4. Peserta didik menyimak.</p> <p>5. Peserta didik menjawab.</p> <p>6. Peserta didik menyimak.</p> <p>7. Peserta didik menyimak.</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i></p>	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari empat orang.</p> <p>2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang keluarga mereka, “<i>Wie viel Personen gibt es in ihre Familie? Wer sind sie?</i>”</p> <p>3. Guru meminta peserta</p>	<p>1. Peserta didik membentuk kelompok.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Vier. Mutter, Vater, Schwester und ich.</i>”</p> <p>3. Peserta didik</p>	<p>70 menit</p>

	<p>didik untuk membuka LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> halaman 6.</p>	<p>membuka LKS masing-masing.</p>	
	<p>4. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari dan mencari informasi yang berkaitan dengan <i>Familienstammbaum</i> tersebut.</p>	<p>4. Peserta didik mempelajari dan mencari informasi yang tertera dalam <i>Familienstammbaum</i>.</p>	
	<p>5. Guru bertanya kepada peserta didik, “Apakah ada yang sudah tahu cara untuk menyatakan ‘ayahku, ibuku, adikku ‘ dalam bahasa Jerman?”</p>	<p>5. Peserta didik menjawab/menyatakan hipotesisnya yang berdasar pada informasi yang telah mereka peroleh.</p>	
	<p>6. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.</p>	<p>6. Peserta didik menyimak.</p>	
	<p>7. Guru menjelaskan fungsi dan penggunaan <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i>. “<i>Possessivartikel</i> digunakan untuk menyatakan kepemilikan. Dalam <i>Possessivartikel im Nominativ</i> apabila objeknya <i>maskulin</i> dan <i>neutral</i>, maka <i>Possessivartikel</i> tidak diberi tambahan akhiran. Sedangkan apabila objeknya <i>feminin</i> dan <i>plural</i>, maka diberi akhiran – <i>e</i>.”</p>	<p>7. Peserta didik menyimak.</p>	
	<p>8. Guru memberikan contoh kalimat</p>	<p>8. Peserta didik menyimak.</p>	

	<p>menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>.</p> <p>9. Guru membagikan lembar latihan berupa pertanyaan tentang <i>Possessivartikel im Nominativ</i> kepada peserta didik.</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan berdasarkan pada <i>Familienstammbaum</i> dalam LKS secara bersama-sama dengan catatan bahwa masing-masing peserta didik harus memahami dan mampu menjawab semua soal.</p> <p>11. Guru menjelaskan permainan <i>talking stick</i> yang akan digunakan untuk mengetes hasil pekerjaan dan kemampuan berbicara peserta didik.</p> <p>12. Guru memberikan sebuah stik kepada peserta didik.</p> <p>13. Guru berkata '<i>stop</i>'.</p>	<p>9.</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan latihan soal tentang <i>Possessivartikel im Nominativ</i></p> <p>11. Peserta didik menyimak.</p> <p>12. Peserta didik memberikan stik tersebut kepada orang disebelahnya, dan begitu seterusnya sampai guru berkata '<i>stop</i>'.</p> <p>13. Peserta didik yang membawa stik harus membacakan jawaban soal yang diberikan sebelumnya.</p>	
--	---	---	--

	14. Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban peserta didik dan mengoreksi apabila ada jawaban yang kurang tepat. 15. Guru tanya kepada peserta didik, " <i>Haben Sie schon verstanden?</i> " 16. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.	14. Peserta didik menyimak. 15. Peserta didik menjawab. 16. Peserta didik menyimak.	
Penutup (Schluß)	1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, "Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?" 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, " <i>Bis nächste Woche und Tschuss!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama. 2. Peserta didik menjawab, " <i>Tschuss!</i> "	10 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode *Discovery learning* dan *Talking Stick*

H. Media Pembelajaran

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> | 3. Spidol |
| 2. Papan tulis | 4. Lembar latihan |

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

Antworten Sie wie im Beispiel!

Beispiel Martin – Brigit : Martin ist **ihr Mann**

Wer sind sie?

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| 1. Otto – Martin | : | 6. Jutta und Jörg – Lisa : |
| 2. Pia – Brigit | : | 7. Markus – Lena : |
| 3. Tim – Lena | : | 8. Martin – Markus : |
| 4. Lisa – Tim | : | 9. Renate – Brigit : |
| 5. Renate – Pia | : | 10. Pia – Otto : |

Die Lösung

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Otto – Martin | : | Otto ist sein Vater |
| 2. Pia – Brigit | : | Pia ist ihre Schwester |
| 3. Tim – Lena | : | Tim ist ihr Bruder |
| 4. Lisa – Tim | : | Lisa ist seine Tante |
| 5. Renate – Pia | : | Renate ist ihre Oma |
| 6. Jutta und Jörg – Lisa | : | Jutta und Jörg sind ihre Eltern |
| 7. Markus – Lena | : | Markus ist ihr Vetter |
| 8. Martin – Markus | : | Martin ist sein Onkel |
| 9. Renate – Brigit | : | Renate ist ihre Schwiegermutter |
| 10. Pia – Otto | : | Pia ist seine Enkelin |

K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rias Sita Atmaja'.

Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lailya Rosyda'.

Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit*.
Kelas/Semester : XI IPA 4/Ganjil
Materi Pokok : *Familie (Possessivartikel im Nominativ)*
Alokasi Waktu : 90 menit
Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat.
2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)*.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)*.

E. Materi Pembelajaran

1. Possessivartikel im Nominativ
der Possessivartikel zeigt **Besitz oder Zugehörigkeit** an.
die Schwester von Max → **seine** Schwester
der Bruder von Ira → **ihr** Bruder

Singular	Plural
----------	--------

der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen
---	------------------------------------

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n.	keine Endung
Singular f. + Plural	Endung –e

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, <i>“Wie geht es Ihnen?”</i> 3. Guru menjawab, <i>“Es geht mir auch gut, Danke.”</i> 4. Guru bertanya, “Apakah ada yang absen hari ini?”	1. Peserta didik menjawab salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Peserta didik menjawab, <i>“Gut! Und Ihnen?”</i> 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab.	10 menit

	<p>5. Guru memperkenalkan diri, <i>“Ich heie Lailya Rosyda. Mein Rufname ist Lya. Ich komme aus Temanggung aber ich studiere an der Deutschabteilung UNY.”</i></p> <p>6. Guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Was haben Sie schon gelernt?”</i></p> <p>7. Guru memberikan apersepsi dengan menerangkan kembali secara singkat materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>8. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, <i>“Das Thema für Heute ist Familie. Und wir wollen ber Possessivartikel im Nominativ lernen.”</i></p>	<p>5. Peserta didik menyimak.</p> <p>6. Peserta didik menjawab.</p> <p>7. Peserta didik menyimak.</p> <p>8. Peserta didik menyimak.</p>	
Kegiatan Inti (Inhalt)	<p>1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang keluarga mereka, <i>“Wie viel Personen gibt es in ihre Familie? Wer sind sie?”</i></p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> halaman 5.</p> <p>3. Guru menjelaskan fungsi dan penggunaan <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ.</i> <i>“Possessivartikel digunakan untuk menyatakan</i></p>	<p>1. Peserta didik menjawab, <i>“Vier. Mutter, Vater, Schwester und ich.”</i></p> <p>2. Peserta didik membuka LKS masing-masing.</p> <p>3. Peserta didik menyimak.</p>	70 menit

	<p>kepemilikan. Dalam <i>Possessivartikel im Nominativ</i> apabila objeknya <i>maskulin</i> dan <i>neutral</i>, maka <i>Possessivartikel</i> tidak diberi tambahan akhiran. Sedangkan apabila objeknya <i>feminin</i> dan <i>plural</i>, maka diberi akhiran <i>-e</i>.”</p>		
	4. Guru memberikan contoh kalimat menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i> .	4. Peserta didik menyimak.	
	5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari <i>Familienstammbaum</i> di LKS halaman 6.	5. Peserta didik mempelajari materi tersebut.	
	6. Guru membagikan lembar latihan berupa pertanyaan tentang <i>Possessivartikel im Nominativ</i> kepada peserta didik.	6.	
	7. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan berdasarkan pada <i>Familienstammbaum</i> dalam LKS secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang.	7. Peserta didik menyimak dan membentuk kelompok.	
	8. Guru memberi nomor kepada setiap siswa serta nama kelompok yang berbeda. Misalnya kelompok A dengan anggota nomor 1, 2, 3, 4. Kelompok B dengan anggota nomor 1, 2, 3, dst.	8. Peserta didik menyimak.	

	<p>9. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan sesuai dengan contoh secara bersama-sama dengan catatan bahwa masing-masing peserta didik harus memahami dan mampu menjawab semua soal.</p> <p>10. Guru meminta peserta didik yang nomornya disebut untuk membacakan jawaban soal.</p> <p>11. Guru bersama peserta didik menyimpulkan jawaban yang tepat untuk semua pertanyaan.</p> <p>12. Guru bertanya kepada peserta didik, “<i>Haben Sie schon verstanden?</i>”</p> <p>13. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p>	<p>9. Peserta didik mengerjakan soal latihan.</p> <p>10. Peserta didik dari tiap kelompok dengan nomor yang sama membacakan jawabannya.</p> <p>11. Peserta didik menyimpulkan dan memperhatikan.</p> <p>12. Peserta didik menjawab.</p> <p>13. Peserta didik menyimak.</p>	
Penutup <i>(Schluß)</i>	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Guru memberikan peserta didik tugas yaitu membuat pohon keluarga atau Stammbaum dan mendeskripsikannya dengan menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>.</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik menyimak.</p>	10 menit

	3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, “ <i>Bis nächste Woche und Aufwiedersehen!</i> ”	3. Peserta didik menjawab, “ <i>Aufwiedersehen!</i> ”	
--	--	---	--

G. Metode Pembelajaran

Metode ceramah dan *Numbered Heads Together*

H. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Lembar latihan

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

Antworten Sie wie im Beispiel!

Beispiel Martin – Brigit : Martin ist **ihr Mann**

Wer sind sie?

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| 1. Otto – Martin | : | 6. Jutta und Jörg – Lisa : |
| 2. Pia – Brigit | : | 7. Markus – Lena : |
| 3. Tim – Lena | : | 8. Martin – Markus : |
| 4. Lisa – Tim | : | 9. Renate – Brigit : |
| 5. Renate – Pia | : | 10. Pia – Otto : |

Die Lösung

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Otto – Martin | : | Otto ist sein Vater |
| 2. Pia – Brigit | : | Pia ist ihre Schwester |
| 3. Tim – Lena | : | Tim ist ihr Bruder |
| 4. Lisa – Tim | : | Lisa ist seine Tante |
| 5. Renate – Pia | : | Renate ist ihre Oma |
| 6. Jutta und Jörg – Lisa | : | Jutta und Jörg sind ihre Eltern |
| 7. Markus – Lena | : | Markus ist ihr Vetter |

8. Martin – Markus : Martin ist sein Onkel
9. Renate – Brigit : Renate ist ihre Schwiegermutter
10. Pia – Otto : Pia ist seine Enkelin

K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

L. Penilaian

Tugas mandiri membuat pohon keluarga atau *Familienstammbaum* dan mendeskripsikannya dengan menggunakan *Possessivartikel im Nominativ*.

Yogyakarta, 24 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Schreibfertigkeit*
Kelas/Semester : XI IPA 3/Ganjil
Materi Pokok : *Familie in Deutschland (Possessivartikel im Nominativ)*
Alokasi Waktu : 90 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Toni interviewt seine Freundinnen und Freunde in Kassel für die Schulzeitung

Toni : Emma, sag mal, wie groß ist deine Familie?

Emma : Meine Familie? Wir sind drei Personen: Mein Vater, meine Mutter und ich – eine typische Kleinfamilie!

Toni : Leben deine Großeltern noch?

Emma : Ja, aber wir wohnen nicht zusammen. Sie haben ihr Haus in Süddeutschland, deshalb kommen sie nicht oft nach Kassel.

Toni : Hast du noch Onkel und Tanten?

Emma : Ja, aber wir treffen unsere Verwandten nur selten.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
----------	---------------------------------	-------

	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, <i>“Wie geht es Ihnen?”</i> 3. Guru menjawab, <i>“Es geht mir auch gut, Danke.”</i> 4. Guru bertanya, “Apakah ada yang absen hari ini?” 5. Guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Was haben Sie schon gelernt?”</i> 6. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, <i>“Heute wollen überFamilie in Deutschland sprechen. Und wir lernen weiter Possessivartikel im Nominativ.”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Peserta didik menjawab, <i>“Gut! Und Ihnen?”</i> 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab. 5. Peserta didik menjawab. 6. Peserta didik menjawab. 7. Peserta didik menyimak. 	10 menit
Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuat <i>Familienstammbaum</i> kemudian mendiskripsikannya dalam kalimat sederhana menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>. 2. Guru meminta peserta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan. 2. Peserta didik 	70 menit

	<p>didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>3. Guru meminta peserta didik untuk meminta dua peserta didik untuk membacakan dialog yang terdapat pada LKS halaman 8.</p> <p>4. Guru bertanya kepada peserta didik, “<i>Haben Sie verstanden?</i> Sudah mengerti atau masih ada kata yang tidak tahu artinya?”</p> <p>5. Guru menjelaskan kata yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>6. Guru bertanya, “<i>Wie ist ihre Familie? Groß oder klein?</i>”</p> <p>7. Guru bertanya kepada siswa tentang perbedaan keluarga besar dan keluarga kecil di Indonesia.</p> <p>8. Guru menjelaskan perbedaan antara <i>Kleinfamilie</i> dan <i>Großfamilie</i> di Jerman.</p> <p>9. Guru bertanya, “<i>Haben Sie Fragen?</i>”</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan dialog tersebut, tetapi dialog disesuaikan dengan informasi tentang keluarga peserta didik. Peserta didik dipanggil secara acak oleh guru.</p>	<p>mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>3. Dua orang peserta didik membacakan dialog dan peserta didik lain menyimak.</p> <p>4. Peserta didik menjawab.</p> <p>5. Peserta didik menyimak.</p> <p>6. Peserta didik menjawab.</p> <p>7. Peserta didik menjawab.</p> <p>8. Peserta didik menyimak.</p> <p>9. Peserta didik menjawab.</p> <p>10. Peserta didik mempraktikkan dialog.</p>	
--	--	---	--

	<p>11. Guru meminta peserta didik untuk membagi kelas menjadi 5 kelompok.</p> <p>12. Guru memberikan amplop kecil yang berisi potongan-potongan kalimat acak kepada setiap kelompok.</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan potongan-potongan kata tersebut menjadi sebuah kalimat utuh yang benar.</p> <p>14. Guru meminta kelompok yang sudah selesai melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk menukarkan amplop kertasnya dengan amplop kelompok lain.</p> <p>16. Guru meminta peserta didik menyusun potongan-potongan kata didalam amplop tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar.</p> <p>17. Setelah permainan selesai guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Haben Sie schon verstanden?”</i></p> <p>18. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p>	<p>11. Peserta didik membentuk kelompok.</p> <p>12.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan.</p> <p>14. Peserta didik melaporkan hasil pekerjaannya untuk kemudian dikoreksi oleh guru.</p> <p>15. Peserta didik menukarkan amplopnya.</p> <p>16. Peserta didik melanjutkan permainan tersebut hingga semua amplop pernah mereka kerjakan.</p> <p>17. Peserta didik menjawab.</p> <p>18. Peserta didik menyimak.</p>	
--	--	---	--

Penutup (Schluß)	1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?” 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, “ <i>Bis nächste Woche und Tschuss!</i> ”	1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama. 2. Peserta didik menjawab, “ <i>Tschuss!</i> ”	10 menit
-----------------------------	---	--	----------

G. Metode Pembelajaran

Metode komunikatif dan permainan *puzzle*

H. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Amplop berisi *puzzle*

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

1. drei Personen – Emmas Familie – sind – Sie – ihr – Mutter – und – Vater – sie. – besteht aus – ihre – .
2. sagt, – Onkel und Tanten – Wir – Emma – “ – treffen – selten. – “ – unsere –
3. sind – noch leben. – ihr – Aber – Großvater – Großmutter – ihre – leben – und – Süddeutschland. – in – Emmas Großeltern –
4. Trefft – “ – Toni – “ – fragt, – eure – Verwandten – ihr – ?
5. Oma – dein – Toni – “ – deine – Leben – noch – und – Opa – ? – “ – fragt,

Die Lösung

1. Emmas Familie besteht aus drei Personen. Sie sind ihr Vater, ihre Mutter und sie.
2. Emma sagt, “Wir treffen unsere Onkel und Tanten selten.”
3. Emmas Großeltern sind noch leben. Aber ihr Großvater und ihre Großmutter leben in Süddeutschland.

4. Toni fragt, "Treffst ihr eure Verwandten?"
5. Toni fragt, "Leben deine Oma und dein Opa noch?"

K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Schreibfertigkeit*
Kelas/Semester : XI IPA 4/Ganjil
Materi Pokok : *Familie in Deutschland (Possessivartikel im Nominativ)*
Alokasi Waktu : 90 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Toni interviewt seine Freundinnen und Freunde in Kassel für die Schulzeitung

Toni : Emma, sag mal, wie groß ist deine Familie?

Emma : Meine Familie? Wir sind drei Personen: Mein Vater, meine Mutter und ich – eine typische Kleinfamilie!

Toni : Leben deine Großeltern noch?

Emma : Ja, aber wir wohnen nicht zusammen. Sie haben ihr Haus in Süddeutschland, deshalb kommen sie nicht oft nach Kassel.

Toni : Hast du noch Onkel und Tanten?

Emma : Ja, aber wir treffen unsere Verwandten nur selten.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
----------	---------------------------------	-------

	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, <i>“GutenMorgen!”</i> 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, <i>“Wie geht es Ihnen”</i> 3. Guru menjawab, <i>“Es geht mir auch gut, Danke.”</i> 4. Guru bertanya, “Apakah ada yang absen hari ini?” 5. Guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Was haben Sie schon gelernt?”</i> 6. Guru bertanya, <i>“Haben Sie Hausarbeiten?”</i> 7. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. 8. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. 9. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, <i>“Heute wollen wir über Familie in Deutschland sprechen. Und wir lernen weiter Possessivartikel im Nominativ.”</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Peserta didik menjawab, <i>“Gut! Und Ihnen?”</i> 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab. 5. Peserta didik menjawab. 6. Peserta didik menjawab, <i>“Ja.”</i> 7. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya. 8. Peserta didik menjawab. 9. Peserta didik menyimak. 	10 menit
Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dialog yang terdapat pada LKS halaman 8. 2. Guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Haben Sie verstanden? Sudah mengerti atau masih ada kata yang tidak tahu artinya?”</i> 3. Guru menjelaskan kata yang belum dimengerti oleh peserta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dua orang peserta didik membacakan dialog dan peserta didik lain menyimak. 2. Peserta didik menjawab. 3. Peserta didik menyimak. 	70 menit

	<p>didik.</p> <p>4. Guru bertanya, “<i>Wie ist ihre Familie? Groß oder klein?</i>”</p> <p>5. Guru bertanya kepada siswa tentang perbedaan keluarga besar dan keluarga kecil di Indonesia.</p> <p>6. Guru menjelaskan perbedaan antara <i>Kleinfamilie</i> dan <i>Großfamilie</i> di Jerman.</p> <p>7. Guru bertanya, “<i>Haben Sie Fragen?</i>”</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk mengubah dialog sesuai dengan informasi tentang keluarga mereka masing-masing.</p> <p>9. Guru memanggil dua-tiga pasang peserta didik secara acak untuk mempraktikkan dialog yang telah mereka ubah.</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk membagi kelas menjadi 5 kelompok.</p> <p>11. Guru memberikan amplop kecil yang berisi potongan-potongan kalimat acak kepada setiap kelompok.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan potongan-potongan kata tersebut menjadi sebuah kalimat utuh yang benar.</p> <p>13. Guru meminta kelompok yang sudah selesai melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk menukarkan amplop</p>	<p>4. Peserta didik menjawab.</p> <p>5. Peserta didik menjawab.</p> <p>6. Peserta didik menyimak.</p> <p>7. Peserta didik menjawab.</p> <p>8. Peserta didik mengubah dialog.</p> <p>9. Peserta didik mempraktikkan dialog.</p> <p>10. Peserta didik membentuk kelompok.</p> <p>11.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan.</p> <p>13. Peserta didik melaporkan hasil pekerjaannya untuk kemudian dikoreksi oleh guru.</p> <p>14. Peserta didik menukarkan amplopnya.</p>	
--	---	--	--

	<p>kertasnya dengan amplop kelompok lain.</p> <p>15. Guru meminta peserta didik menyusun potongan-potongan kata didalam amplop tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar.</p> <p>16. Setelah permainan selesai guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Haben Sie schon verstanden?”</i></p> <p>17. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p>	<p>15. Peserta didik melanjutkan permainan tersebut.</p> <p>16. Peserta didik menjawab.</p> <p>17. Peserta didik menyimak.</p>	
Penutup (Schluß)	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, <i>“Bis nächste Woche und Tschuss!”</i></p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, <i>“Tschuss!”</i></p>	10 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode komunikatif dan permainan *puzzle*

H. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Amplop berisi *puzzle*

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

1. drei Personen – Emmas Familie – sind –Sie – ihr– Mutter – und – Vater –sie. – besteht aus – ihre - .
2. sagt,– Onkel und Tanten – Wir– Emma - “ – treffen –selten. – “ - unsere –

3. sind – noch leben.– ihr – Aber – Großvater – Großmutter – ihre – leben – und – Süddeutschland. – in – Emmas Großeltern –
4. Trefft – “ – Toni - “– fragt, – eure – Verwandten - ihr – ?
5. Oma – dein – Toni – “ – deine – Leben – noch – und – Opa –? – “ – fragt,

Die Lösung

1. Emmas Familie besteht aus drei Personen. Sie sind ihr Vater, ihre Mutter und sie.
2. Emma sagt, “Wir treffen unsere Onkel und Tanten selten.”
3. Emmas Großeltern sind noch leben. Aber ihr Großvater und ihre Großmutter leben in Süddeutschland.
4. Toni fragt, “Trefft ihr eure Verwandten?”
5. Toni fragt, “Leben deine Oma und dein Opa noch?”

K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: <i>Leseverstehen</i>
Kelas/Semester	: XI IPA 3 dan XI IPA 4/Ganjil
Materi Pokok	: <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit
Pertemuan ke	: 3

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

B. Kompetensi Dasar

1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
2. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

C. Indikator

1. Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
3. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
4. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
5. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
2. Peserta didik mampu menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
3. Peserta didik mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
4. Peserta didik mampu menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
5. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

E. Materi Pembelajaran

Hallo! Ich bin Marcella Weber. Mein Familienname ist Weber. Das ist meine Familie. Mein Vater heißt Erich und meine Mutter heißt Claudia. Ich habe einen Bruder. Mein Bruder heißt Franz.

Hallo! Susanne Kaiser und 25 Jahre alt. Mein Familienname ist Kaiser. Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in Berlin. Mein Vater heißt Walter. Er ist 50 Jahre alt und Polizist von Beruf. Meine Mutter heißt Ulla. Sie ist 49 Jahre alt und Lehrerin von Beruf. Ich habe drei Geschwister, einen Bruder und zwei Schwestern. Mein Bruder heißt Markus und studiert noch Jura an der Universität. Meine Schwestern heißen Regina und Barbara. Regina ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium. Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch in die Schule.

Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut.
Der Computer ist billig.	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant.	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern.	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön.	die Schuhe	eine Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	der / ein	die / eine	das / ein	die
Akkusativ	den / einen	die / eine	das / ein	die

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, "<i>Guten Morgen!</i>" 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, "<i>Wie geht es Ihnen</i>" 3. Guru menjawab, "<i>Es geht mir auch gut, Danke.</i>" 4. Guru bertanya, "Apakah ada yang absen hari ini?" 5. Guru bertanya kepada peserta didik, "<i>Was haben Sie schon gelernt?</i>" 6. Guru bertanya, "<i>Haben Sie Hausarbeiten?</i>" 7. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. 8. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, "<i>Heute wollen wir über Possessivartikel im Akkusativ lernen.</i>" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam, "<i>Guten Morgen!</i>" 2. Peserta didik menjawab, "<i>Gut! Und Ihnen?</i>" 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab. 5. Peserta didik menjawab. 6. Peserta didik menjawab, "<i>Nein.</i>" 7. Peserta didik menjawab. 8. Peserta didik menyimak. 	10 menit
Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks yang terdapat pada LKS halaman 7. 2. Guru mengulang membaca teks dengan pengucapan yang benar. 3. Guru meminta peserta didik untuk memahami teks. 4. Guru bertanya kepada peserta didik, "<i>Haben Sie verstanden?</i> Sudah mengerti atau masih ada kata yang tidak tahu artinya?" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap peserta didik membacakan satu kalimat kemudian dilanjutkan oleh peserta didik lain. 2. Peserta didik menyimak. 3. Peserta didik memahami teks. 4. Peserta didik menjawab. 	70 menit

5. Guru menjelaskan kata yang belum dimengerti oleh peserta didik.	5. Peserta didik menyimak.	
6. Guru bertanya, “Apakah ada yang tahu kenapa dalam teks ini ada kata <i>einen</i> ?”	6. Peserta didik menjawab.	
7. Guru menjelaskan tentang materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan menggunakan media Powerpoint.	7. Peserta didik menyimak.	
8. Guru menjelaskan perbedaan penggunaan <i>Possesivartkel im Nominativ</i> dan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> .	8. Peserta didik menyimak.	
9. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Possesivartkel im Nominativ</i> , <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> dan <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> .	9. Peserta didik menyimak.	
10. Guru bertanya, “ <i>Haben Sie Fragen?</i> ”	10. Peserta didik menjawab.	
11. Guru menampilkan soal berupa pertanyaan tentang informasi rinci dari teks yang telah dibaca sebelumnya.	11. Peserta didik mengerjakan.	
12. Guru memanggil peserta didik secara acak untuk membacakan jawaban serta menyebutkan alasannya.	12. Peserta membacakan jawabannya dan menyebutkan alasannya.	
13. Guru membagikan lembar latihan tentang <i>Possessivartikel</i> dan <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> .	13. Peserta didik mengerjakan latihan soal dalam selebar kertas.	
14. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.	14. Peserta didik mengumpulkan pekerjaannya.	
15. Guru bertanya kepada peserta didik, “ <i>Haben Sie schon verstanden?</i> ”	15. Peserta didik menjawab.	

	16. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.	16. Peserta didik menyimak.	
Penutup (Schluß)	1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?” 2. Guru memberitahu peserta didik bahwa minggu depan akan diadakan ulangan harian 1. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, “ <i>Bis nächste Woche und Tschuss!</i> ”	1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama. 2. Peserta didik menyimak. 3. Peserta didik menjawab, “ <i>Tschuss!</i> ”	10 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode komunikatif

H. Media Pembelajaran

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> | 4. LCD |
| 2. Spidol | 5. Proyektor |
| 3. Papan tulis | 6. <i>Powerpoint</i> |

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

Richtig oder Falsch?	Lösung
1. Marcella hat einen Bruder. Ihr Bruder ist Franz.	R
2. Marcellas Vater heißt Erich. Seine Frau ist Claudia.	R
3. Susanne ist eine Lehrerin.	F
4. Regina ist eine Studentin.	F
5. Susanne ist 25 Jahre alt.	R
6. Susanne hat einen Bruder. Sein Name ist Markus.	R
7. Barbara ist ein Schüler.	F

8. Susannes Vater ist kein Polizist	F
-------------------------------------	---

Ergänzen Sie die Sätze!

1. Er hat **einen** Hund. Das ist **sein** Hund.
2. Das Kind hat ... (die) Puppe. Das ist ... Puppe.
3. Wir haben ... (das) Zimmer. Das ist ... Zimmer.
4. Du hast ... (das) Heft. Das ist ... Heft.
5. Ihr habt ... (der) Vater. Das ist ... Vater
6. Julia hat ... (die) Oma. Das ist ... Oma.
7. Else hat ... (der) Hamster. Das ist ... Hamster.
8. Ich habe ... (die) Blume. Das ist ... Blume.
9. Peter hat ... (die) Tante. Das ist ... Tante.
10. Sie hat ... (die) Schultasche. Das ist ... Schultasche.
11. Sie haben ... (das) Haus. Das ist ... Haus.

(<https://de.islcollective.com/>)

Lösung

1. Beispiel

2. Eine – seine
3. Ein – unser
4. Ein – dein
5. Einen – euer
6. Eine – ihre

7. Einen – ihr
8. Eine – meine
9. Eine – seine
10. Eine – ihre
11. Ein – ihr

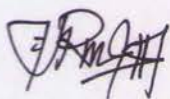
K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda
NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Schreibfertigkeit*
Kelas/Semester : XI IPA 3 dan XI IPA 4/Ganjil
Materi Pokok : *Artikelwörter im Akkusativ*
Alokasi Waktu : 90 menit
Pertemuan ke : 4

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
2. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
3. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
4. Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
2. Peserta didik mampu menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
3. Peserta didik mampu menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
4. Peserta didik mampu membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Artikelwörter im Akkusativ

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	der / ein	die / eine	das / ein	die
Akkusativ	den / einen	die / eine	das / ein	die

haben/kaufen/sehen/suchen → Ich habe/kaufe/sehe/suche einen Computer.

Ich habe/kaufe/sehe/suche eine Tasche.

Ich habe/kaufe/sehe/suche ein Buch.

finden → Ich finde deinen Computer gut!

Ich finde deine Tasche gut!

Ich finde dein Buch gut!

lieben → Ich liebe meinen Vater.

Ich liebe meine Mutter.

Ich liebe mein Kind.

Eigennamen als Genetivattribut

1. Das sind Stefans Kinder.

2. Meiers Frau ist schön.

Aber endet der Eigename auf -s, -tz, -x oder -z, wird in der Schriftsprache ein Apostroph angehängt:

1. Ist das Hans' Auto?

2. Fritz' Freundin heißt Charlotta.

3. Alec' Vater ist 56 Jahre alt.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan (<i>Einführung</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, "<i>Guten Morgen!</i>"2. Guru menanyakan kabar peserta didik, "<i>Wie geht es Ihnen?</i>"3. Guru menjawab, "<i>Es geht mir auch gut, Danke.</i>"4. Guru bertanya, "Apakah ada yang absen hari ini?"5. Guru bertanya kepada peserta didik, "<i>Was haben Sie schon gelernt?</i>"6. Guru bertanya, "<i>Haben Sie</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam, "<i>Guten Morgen!</i>"2. Peserta didik menjawab, "<i>Gut! Und Ihnen?</i>"3. Peserta didik memperhatikan.4. Peserta didik menjawab.5. Peserta didik menjawab.6. Peserta didik menjawab,	10 menit

	<p><i>Hausarbeiten?</i>”</p> <p>7. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>8. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, “<i>Heute wollen wir über Possessivartikel im Akkusativ lernen.</i>”</p>	<p>“<i>Nein.</i>”</p> <p>7. Peserta didik menjawab.</p> <p>8. Peserta didik menyimak.</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i></p>	<p>1. Guru menjelaskan tentang materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan menggunakan media Powerpoint.</p> <p>2. Guru menjelaskan perbedaan penggunaan <i>Possesivartkel im Nominativ</i> dan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>.</p> <p>3. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Possesivartkel im Nominativ</i>, <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> dan <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>.</p> <p>4. Guru bertanya, “<i>Haben Sie Fragen?</i>”</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang ada pada LKS.</p> <p>6. Guru memanggil peserta didik secara acak untuk membacakan jawaban serta menyebutkan alasannya.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk membuat dua contoh kalimat menggunakan <i>Possessivartikel</i> dan <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>.</p> <p>8. Guru meminta setiap peserta didik untuk menuliskan kalimat yang sudah dibuat di papan tulis.</p>	<p>1. Peserta didik menyimak.</p> <p>2. Peserta didik menyimak.</p> <p>3. Peserta didik menyimak.</p> <p>4. Peserta didik menjawab.</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan.</p> <p>6. Peserta membacakan jawabannya dan menyebutkan alasannya.</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan.</p> <p>8. Peserta didik menulis kalimat di papan tulis.</p>	<p>70 menit</p>

	<p>9. Guru bersama dengan peserta didik mengoreksi kalimat-kalimat tersebut.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat kalimat-kalimat tersebut.</p> <p>11. Guru bertanya kepada peserta didik, “<i>Haben Sie schon verstanden?</i>”</p> <p>12. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p>	<p>9.</p> <p>10. Peserta didik mencatat.</p> <p>11. Peserta didik menjawab.</p> <p>12. Peserta didik menyimak.</p>	
Penutup (Schluß)	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, “<i>Bis nächste Woche und Tschuss!</i>”</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Tschuss!</i>”</p>	10 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode komunikatif dan diskusi

H. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Spidol
3. Papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

Ü6 Ergänzen Sie diese Sätze!

Nina : Schau mal bitte das Foto, links und rechts, das sind meine Eltern, _____

Vater und _____ Mutter.

Otto : Was machen _____ Eltern?

Nina : Sie sind Lehrer am Gymnasium.

Otto: Wo ist _____ Bruder?

Nina : _____ Bruder? Ich habe keinen Bruder.

Ü7 Ergänzen Sie das Possessivpronomen vom Subjekt "ich"!

Die Familienmitglieder

1. Das ist _____ Mutter.

2. Das ist _____ Vater.

3. Das ist _____ Bruder.

4. Das sind _____ Eltern.

5. Das ist _____ Schwester.
Großmutter.

6. Das ist _____ Sohn.
Geschwister.

7. Das ist _____ Kind.

8. Das ist _____ Tochter.

9. Das sind _____ Kinder.

10. Das ist _____ Großvater.

11. Das ist _____

12. Das sind _____

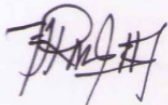
K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit*.
Kelas/Semester : XI IPA 3 dan XI IPA 4/Ganjil
Materi Pokok : *Possessivartikel im Akkusativ (Fragesatz)*
Alokasi Waktu : 90 menit
Pertemuan ke : 5

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks.
2. Menjawab pertanyaan sesuai konteks.
3. Melakukan percakapan sesuai konteks.

D. Tujuan

1. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan tentang *Familie* menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang *Familie* menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan tema *Familie* menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.

E. Materi Pembelajaran

Personalpronomen	Pessessivartikel im Akkusativ			
	maskulin	neutral	feminin	plural
ich	meinen	mein	meine	meine
du	deinen	dein	deine	deine
er	seinen	sein	seine	seine

es	seinen	sein	seine	seine
sie	ihren	ihr	ihre	ihre
wir	unseren	unser	unsere	unsere
ihr	eueren	euer	eure	eure
Sie	Ihren	Ihr	Ihre	Ihre
sie	ihren	ihr	ihre	ihre

Aussagesatz	Fragesatz
<u>Er sucht seine Tante</u> S P O	<u>Sucht er seine Tante?</u> P S O
<u>Sie liebt ihre Eltern</u> S P O	<u>Liebt sie ihre Eltern?</u> P S O
<u>Ich sehe meinen Bruder</u> S P O	<u>Siehst du deinen Bruder?</u> P S O

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, <i>“Wie geht es euch?”</i> 3. Guru menjawab, <i>“Es geht mir auch gut, Danke.”</i> 4. Guru bertanya, “Apakah ada yang absen hari ini?” 5. Guru bertanya kepada peserta didik, <i>“Was haben Sie schon gelernt?”</i> 6. Guru bertanya, <i>“Haben Sie Hausarbeiten?”</i> 7. Guru memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam, <i>“Guten Morgen!”</i> 2. Peserta didik menjawab, <i>“Gut! Und Ihnen?”</i> 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab. 5. Peserta didik menjawab. 6. Peserta didik menjawab, <i>“Nein.”</i> 7. Peserta didik menjawab. 	10 menit

	<p>apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>8. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari, <i>“Heute wollen wir über Fragesatz mit Possessivartikel im Akkusativ lernen.”</i></p>	8. Peserta didik menyimak.	
<p>Kegiatan Inti <i>(Inhalt)</i></p>	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> halaman 5.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mencermati tabel tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>.</p> <p>3. Guru bertanya kepada peserta didik, “Apakah ada yang tahu bagaimanakah <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>?”</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>.</p> <p>6. Guru memberikan contoh kalimat menggunakan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik menganalisis kedudukan kata (sebagai subjek/predikat/objek)</p>	<p>1. Peserta didik membuka LKS masing-masing.</p> <p>2. Peserta didik mencermati tabel tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>.</p> <p>3. Peserta didik menjawab.</p> <p>4. Peserta didik menyimak.</p> <p>5. Peserta didik menyimak.</p> <p>6. Peserta didik menyimak.</p> <p>7. Peserta didik menyebutkan analisisnya.</p>	70 menit

	<p>dalam tiap kalimat.</p> <p>8. Guru bertanya kepada peserta didik, “Bagaimana susunan kata tanya? Dimakah letak subjek, predikat dan objeknya?”</p> <p>9. Guru menjelaskan dan memberi contoh <i>Fragesatz</i> yang menggunakan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>.</p> <p>10. Guru bertanya kepada peserta didik, “<i>Haben Sie schon verstanden?</i>”</p> <p>11. Guru menerangkan bagian yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangkunya untuk membuat dialog tentang materi yang telah dijelaskan.</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan dialog tersebut di depan kelas.</p>	<p>8. Peserta didik menjawab.</p> <p>9. Peserta didik menyimak.</p> <p>10. Peserta didik menjawab.</p> <p>11. Peserta didik menyimak.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan.</p> <p>13. Peserta didik mempraktikkan dialog di depan kelas.</p>	
<p>Penutup (<i>Schluß</i>)</p>	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, “Jadi kesimpulannya, apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar, “<i>Bis nächste</i></p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik menjawab, “<i>Tschuss!</i>”</p>	10 menit

	<i>Woche und Tschuss!"</i>		
--	----------------------------	--	--

G. Metode Pembelajaran

Metode Komunikatif

H. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan tulis
3. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

LKS *Wir lernen Deutsch*

J. Evaluasi

Peserta didik membuat dialog sederhana tentang *Familie* dengan menggunakan *Possessivpronomen im Akkusativ* dan mempraktikkannya di depan kelas bersama teman sebangkunya.

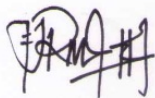
K. Nilai Budaya & Karakter

Jujur, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Mandiri.

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Jerman



Rias Sita Atmaja, S.Pd

Mahasiswa



Lailya Rosyda

NIM : 13203241045

Ulangan I Bahasa Jerman

1. ... Mutter ist Dozentin an der UNY
- a. mein
 - b. meiner
 - c. meinen
 - d. meine
 - e. meinem

Die Aufgaben Nr. 2-4

Thomas : Frau Breitner, darf ich Sie etwas fragen?

Breitner : Ja, natürlich.

Thomas : Wie groß ist ... (2) Familie?

Breitner : Wir sind drei Personen: ... (3) Ehemann, ... (4) Tochter und ich.

2. a. unser d. eure
b. ihre e. Ihre
c. dein

3. a. dein d. unser
b. Ihr e. mein
c. ihr

4. a. deine d. meine
b. ihre e. seine
c. eure

5. Max : Hast du Geschwister?
Eli : Ja, ich habe ... Bruder und ... Schwester.
- a. ein – ein
 - b. ein – eine
 - c. eine – ein
 - d. eine – einen
 - e. einen – eine

6. Peter : Was kaufst du?
Susan : ich kaufe ... Tasche.
- a. einen
 - b. ein
 - c. eines
 - d. einer
 - e. eine

7. Ich finde ... Computer super!
- a. dein
 - b. deine
 - c. deiner
 - d. deinen
 - e. deines

Die Aufgaben Nr. 8-10

Ich heiße Elissa Schmidt. Ich bin 15 Jahre alt. Meine Familie besteht aus 5 Personen. Sie sind mein Vater, meine Mutter, meine Brüder und ich. Mein Vater ist 45 Jahre alt und Dozent von Beruf. Meine Mutter ist Elke. Sie ist eine Hausfrau. Mein Bruder heißt Max und Paul. Max ist ein Student. Paul ist noch 4 Jahre alt.

8. Elissa hat eine Mutter. ... Mutter ist Elke.
- a. ihre
 - b. ihr
 - c. sein
 - d. seine
 - e. eure
9. Hat Elissa eine Schwester?
- a. Sie hat ein Bruder
 - b. Sie hat eine Schwester
 - c. Sie hat keinen Schwester
 - d. Sie hat einen Bruder
 - e. Sie hat keine Schwester

10. Max hat einen Bruder. ... Bruder heißt Paul.

- a. ihre
- b. ihr
- c. seine
- d. sein
- e. eure

11. Herr Meier ist 40 Jahre alt und _____ Frau ist 35 Jahre alt.

- a. meine
- b. seine
- c. deine
- d. ihre
- e. eure

12. Mark : Erzähl mal, wie ist deine Familie?

Thomas : Wir sind nur zu dritt. Sie sind meine Eltern und ich. Ich habe _____, deshalb bin ich oft allein zu Haus.

- a. keinen Schwester
- b. kein Tante
- c. keine Bruder
- d. kein Onkel
- e. keine Geschwister

13. Santi : Was arbeitet _____, Susi?

Susi : Er arbeitet als Technicker.

- a. dein Bruder
- b. deine Großeltern
- c. deine Bruder
- d. deine Eltern
- e. deine Vater

14. Andi : Wo wohnst du, Rizky?

Rizky : Ich _____ in Bantul.

- a. wohnst
- b. wohnt
- c. wohnen
- d. wohne
- e. wohnte

15. Linda hat einen Mann. _____ Mann kommt aus Solo.

- a. sein
- b. unser
- c. ihre
- d. seine
- e. ihr

16. Dina : Wie viele Geschwister hast du?

Lusi : Ich habe _____ und eine Schwester.

- a. einen Bruder
- b. drei Töchter
- c. eine Oma
- d. ein Bruder
- e. zwei Kinder

17. Ahsan : Hendra, hier ist _____ Buch.

Hendra: Danke sehr, Ahsan.

- a. sein
- b. deine
- c. seine
- d. ihr
- e. dein

18. Petra : Ich bin 17 Jahre alt. Und du? _____?

Victor : Ich bin 16.

- a. Wie alt bist du
- b. Wie bist du

- c. Wer bist du
- d. Wie heißt du
- e. Wie lange bleibst du

19. Made : Meine Familie und ich
machen eine Reise nach Yogyakarta.

Kirstin : _____ ihr?

Made : Nach Malioboro und Tugu.

- a. Wo bleibt
- b. Was macht
- c. Wann fliegt
- d. Wohin fährt
- e. Wo fährt

20. Maximilian : Anne, wie groß ist
deine Familie?

Anne : Oh, sehr groß. Unser
Haushalt hat 12 Personen. Das sind
meine Eltern, meine
Großeltern und meine Geschwister.

Maximilian : _____ ist bestimmt
immer voll.

Anne : Ja, da ist auch
immer was los.

- a. Seine Familie
- b. Meine Familie
- c. Deine Familie
- d. Eure Familie
- e. Unsere Familie

Siapakah dia? Lengkapi kalimat berikut ini!

Wer ist das? Bitte ergänze die folgenden Sätze!

- | | | | | | |
|---------------|-----------|------------|--------------|-----------|----------|
| a) Großvater | b) Tante | c) Onkel | d) Schwester | e) Cousin | f) Neffe |
| g) Großmutter | h) Bruder | i) Cousine | j) Nichte | | |

1. Der Vater von meinem Vater oder meiner Mutter ist mein
2. Die Mutter von meinem Vater oder meiner Mutter ist meine
3. Die Schwester von meinem Vater oder meiner Mutter ist meine ...
4. Der Bruder von meinem Vater oder meiner Mutter ist mein
5. Die andere Tochter von meinen Eltern ist meine
6. Der Sohn von meinen Eltern ist mein
7. Der Sohn von meiner Tante oder von meinem Onkel ist
8. Die Tochter von meiner Tante oder von meinem Onkel ist
9. Die Tochter von meiner Schwester oder meinem Bruder ist
10. Der Sohn von meiner Schwester oder meinem Bruder ist

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I

I. Jawaban Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. B | 12. D |
| 3. A | 13. B |
| 4. C | 14. C |
| 5. C | 15. C |
| 6. B | 16. D |
| 7. A | 17. B |
| 8. D | 18. A |
| 9. E | 19. B |
| 10. B | 20. B |

II. Jawaban Essai

1. Tante
2. Obkel
3. Großvater
4. Großmutter
5. Schwester
6. Bruder
7. Die Nichte
8. Der Neffe
9. Der Cousin
10. Die Cousine

DAFTAR NILAI ULANGAN I

Kelas : XI IPA 3

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI
1	ALDALIA FEBIOLA AMADEA	83
2	ANINDA DESTA NUR'AINI	67
3	ANISA WINDI LUKITASARI	73
4	ARFIAN AHMAD RAFTI	90
5	AULIA TYASSITHA PUTRI SHALSABILA	70
6	DEFITA FAJAR RAMADHANI	70
7	DEWANGGA BIMA NARINDRA	83
8	DEWI RETNO GUMILANG MAHESWARI	63
9	DIMAS CAHYA WICAKSANA	93
10	DIWANNOKO LAKSONO	73
11	DWIKY RIZA MAHENDRA	83
12	DYOTARETHA ZAHRA KAULIKA	73
13	EGA MEILASARI	80
14	IORELLA BUNGARIA TAMARIS	67
15	FRANCISCO LUCIANO ELIAN SATRIATAMA	90
16	HIMA YUNITA	80
17	KRISNAFIERDA JATI SANTOSA	90
18	LARASATI	83
19	LILIN PRAMITA DEWI	90
20	MARCHELINA ITTANG WIDIYANTO	50
21	MELISA NUR WASIM	83
22	RAIHANA HANIFAH	67
23	REFRELZA EL NISAA ANDREINE	83
24	RINDA KURNIAWATI	80
25	RIONALDI ALJIANSYAH	87
26	SAUFA PANTRA FILLAH	90
27	SHAFI' SEPTI SHOFIRA	77
28	SHAFI YULITA SALMA NAFISA	90
29	SHINTA SUKOWATI	80
30	VERA LINDA AGUSTINA	77

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI
1	ANDINI PUTRI UTAMI	53
2	AQSA FADILLAH	80
3	ARIFAH DIAH ASTUTI	
4	BARUNA HENDRI SURYANA	80
5	BELLA ANASYA	67
6	DEVI ARIYANI SAFITRI	60
7	FEBRIAN ALVRY PRASETYA	73
8	FETASYA AYU VALENTINA	63
9	FITRIA CAHYASARI	67
10	HANIFA DEWI FEBRIANA	60
11	HASNA AFIFAH	57
12	HERLINI NUR AZIZAH	70
13	KURNIA AGUSTIN	60
14	LATHIIFATUL UMMAH	73
15	LISA ELIANA DIAN FEBRIANDANI	60
16	MUFFIDA HANUM NUR'AINI	
17	MUHAMMAD FAIZ	73
18	MUHAMMAD IQBAL HANAFI	73
19	NOVRI NURUL OKTAVIA	60
20	NUR INDAH SETYO NINGSIH	73
21	NUR LATIFAH RAMADHANI	67
22	NURUL MAWARNI	47
23	PRUNELLA AGUSTYANINGRUM	50
24	RIFQI FATCHURROHMAN	77
25	RIZKI DAMAJATU TRINAINI	70

Kelas : XI
IPA 4

26	SELLA NUR YULIANA	63
27	SIWI JATI UTAMI	57
28	SUQYA KARTIKA CANDRA	80
29	SURYA AJI PRASETYA	70
30	VIKY APRILIANA DEWI	70
31	YULINDRA TITA WURYANTAMA	77

Remedial Ulangan I

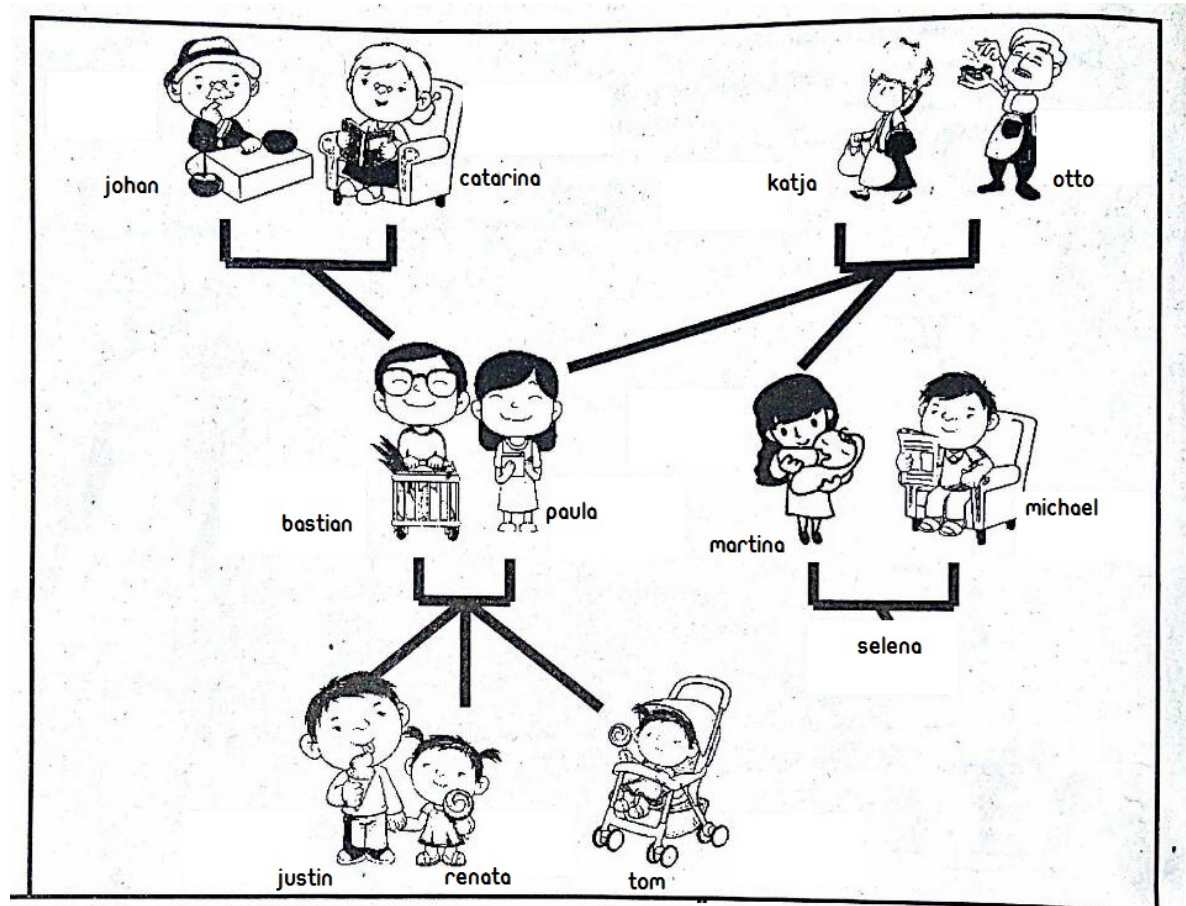
Ergänzen Sie die Tabelle!

Personalpronomen	Possessivartikel im Nominativ	
ich	mein	meine
du		
er		
es		
sie		
wir		
ihr		
Sie		
sie		

Ergänzen Sie die Tabelle mit den Artikelwörtern im Akkusativ!

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ
... Cousin			
... Kind			
... Nichte			
... Geschwister			

Familie



Ich bin Renata

1. Paula ist meine Mutter
2. Michael ist ...
3. Otto ist ...
4. Justin ist ...
5. Martina ist ...
6. Johan und Catarina sind ...
7. Martina und Michael sind ...
8. Justin, Tom und ich sind ...
9. Selena ist ...
10. Bastian und Paula sind ...

KUNCI JAWABAN REMIDI DAN PENGAYAAN

Personalpronomen	Possessivartikel im Nominativ	
ich	mein	meine
du	dein	deine
er	sein	seine
es	sein	seine
sie	ihr	ihre
wir	unser	unsere
ihr	euer	eure
Sie	Ihr	Ihre
sie	Ihr	ihre

	Bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ
Der Cousin	Den Cousin	Einen Cousin	Keinen Cousin
Das Kind	Das Kind	Ein Kind	Kein Kind
Die Nichte	Die Nichte	Eine Nichte	Keine Nichte
Die Geschwister	Die Geschwister	Geschwister	Keine Geschwister

1. Paula ist meine Mutter.
2. Michael ist mein Onkel.
3. Otto ist mein Großvater.
4. Justin ist mein Bruder.
5. Martina ist meine Tante.
6. Johan und Catarina sind meine Großeltern.
7. Martina und Michael sind meine Verwandte.
8. Justin, Tom und ich sind Geschwister.
9. Selena ist meine Cousine.
10. Bastian und Paula sind meine Eltern.

DAFTAR GURU SMA NEGERI 3 BANTUL

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	Ekonomi	PNS
5	195707171983011001	Drs. Jarwoto	Ekonomi	PNS
6	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	Matematika	PNS

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah	PNS
40	107102252006042016	Linawati, S.pd	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	PKWU	PNS

No	NIP	Nama PTK	Mata Pelajaran	Status Kepegawaian
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	Penjasorkes	PNS
45		Tumijan, S. Pd. I	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	Pendidikan Agama Islam	GTT

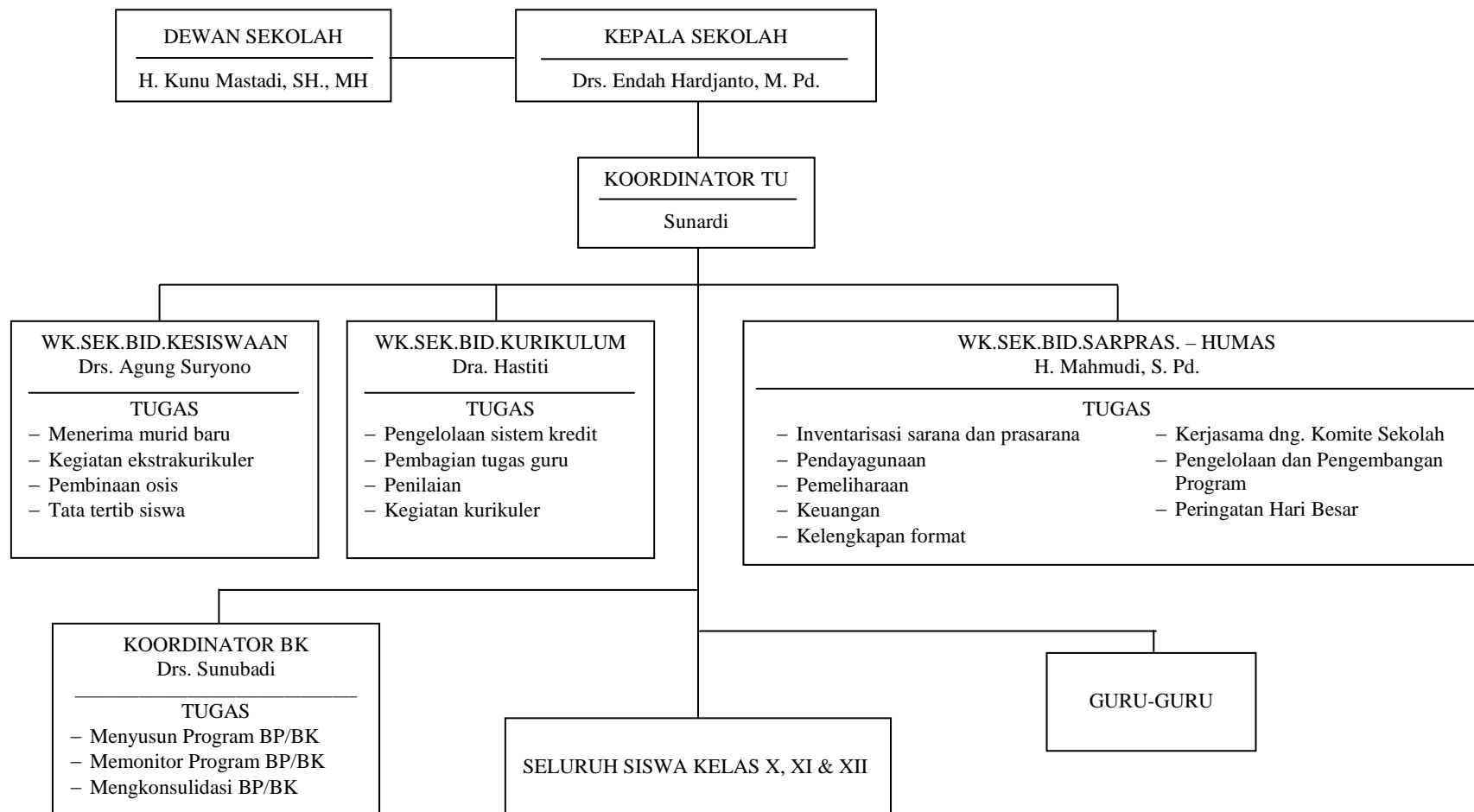


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gatot Tjirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



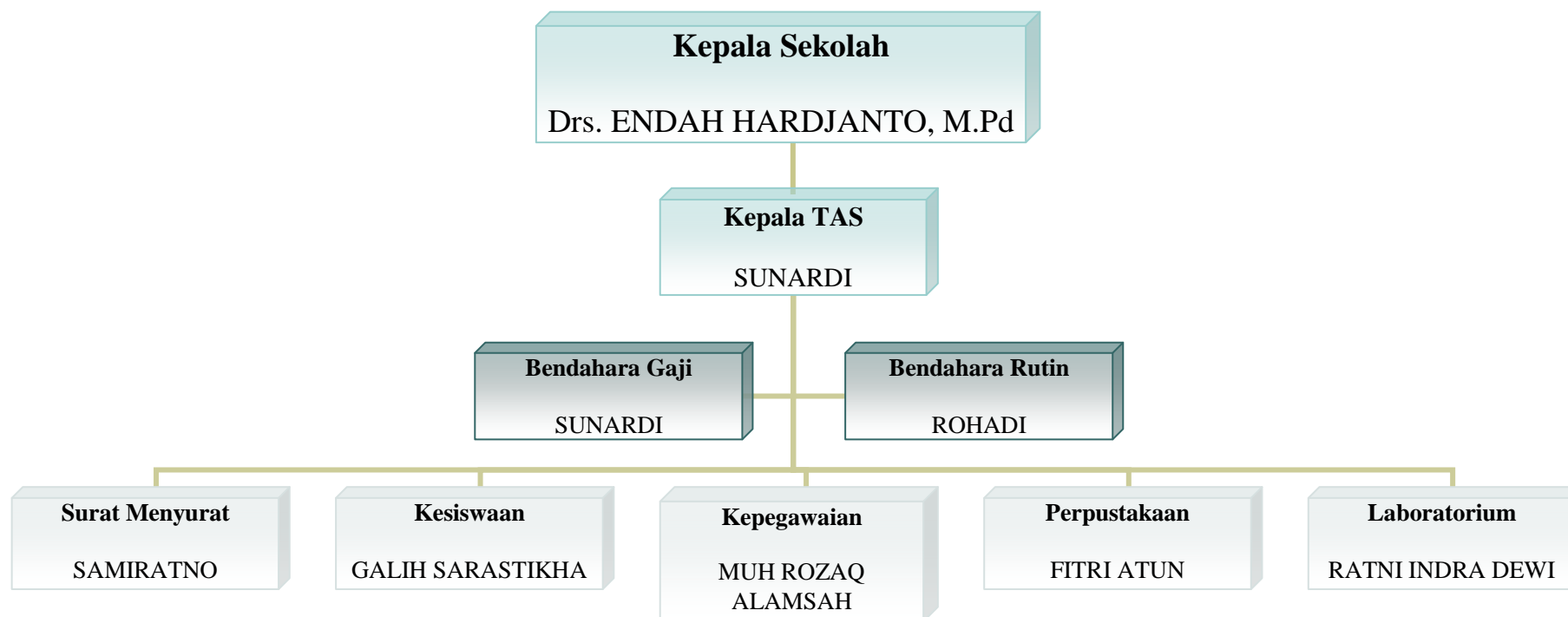


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Semester : 1 (Gasal)
Alokasi Waktu : 18 minggu x 2 JP

Program : IPA/IPS
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENDENGARKAN 5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan , menjodohkan dan membedakan secara tepat	<p>Tema* : Kehidupan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga Wie heißt deine Schwester ? Meine Schwester heißt Eliana Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga : Wo arbeitet dein Vater? Was macht dein Bruder? . 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Kreatif Komunikatif Tanggung Jawab Mandiri 	<p>Jenis: praktik, ulangan harian</p> <p>Bentuk: melengkapi kata Ulangan harian</p>	<p>Kehidupan Keluarga 36 x 45'</p> <p>Hören: 10 x 45'</p> <p>Sprechen: 10 x 45 '</p> <p>Schreiben: 8 x 45 '</p> <p>Lesen: 8 x 45 '</p>	Buku gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Mein Vater ist Bauer. Mein Bruder studiert Medizin</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi selamat mis. Ulang tahun <p>Herzlichen Glückwunsch!</p> <p>Struktur: Präsens: Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ</p> <p>Wortschatz : Nomen: Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel. Verben: besuchen, arbeiten, studieren, machen, lieben lesen, singen usw Adjektiv : Familienstand : ledig, verheiratet, geschieden. böse, modern, enttäuscht, Fragewort: wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media Mendiskusikan isi wacana lisan Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum 		Jenis: tugas kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
BERBICARA 6. Mengungkap kan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	BERBICARA 6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat 6.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks Mengajukan pertanyaan sesuai konteks Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat Menceritakan kembali isi wacana Bercerita sesuai tema Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda Menyampaikan/mem aparkan data/hasil wawancara di depan kelas Bermain peran 		Praktik (Demonstrasi) Jenis: Tugas individu/ kelompok, tes praktik Bentuk: Wawancara, Bermain peran, Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MEMBACA 7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	MEMBACA 7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiasi tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 		Jenis: Tugas kelompok Bentuk : Diskusi kelompok Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes : Tertulis Bentuk : menjawab pertanyaan, menentukan jawaban (R/F) Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENULIS 8. Mengungkap kan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat MENULIS 8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis. 		Tugas individu Bentuk : membaca nyaring Tes praktik Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes Tertulis Bentuk : uraian terbatas Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/denah yang tersedia • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 		Tes tulis; uraian terbatas Ulangan harian		

Bantul, Juli 2016

Penyusun,
Guru Bahasa Jerman,

Mengetahui/menyetujui:
Kepala Sekolah,

Drs. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 19631115 199003 1 007

Rias Sita Atmaja, S.Pd.

DOKUMENTASI PPL



Gambar 1: Piket salaman



Gambar 4: Halal bi halal



Gambar 2: Piket di Hall



Gambar 5: Kerja bakti



Gambar 3: Upacara/Apel Bendera



Gambar 6: Upacara lustrum



Gambar 7: Potong tumpeng oleh Bupati Bantul



Gambar 10: Drama dalam pentas seni



Gambar 8: Rangkaian lomba lustrum



Gambar 11: Foto bersama pemain drama



Gambar 9: Lomba voli dalam rangka lustrum



Gambar 12: Karawitan dalam pentas seni



Gambar 13: Foto bersama XI IPA 4



Gambar 14: Foto bersama XI IPA 3



Gambar 15: Penarikan PPL UNY di
SMA Negeri 3 Bantul